



Keġuma novada dome

KEġUMA KOMERCNOVIRZIENA VIDUSSKOLA

Reġ.Nr.4313900201

Skolas ielā 10, Keġumā, Keġuma nov., LV 5020

Tālrunis- fakss 65055275, e-pasts kegumaskola@inbox.lv

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Keġums 2013

SATURS

1. Iestādes vispārīgs raksturojums	3
2. Iestādes darbības pamatmērķi (iepriekšējo mācību gadu prioritātes un rezultāti).....	7
3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde	11
4. Iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos.....	14
1. Mācību saturs	14
1.1. Iestādes īstenotās izglītības programmas	14
2. Mācīšana un mācīšanās.....	16
2.1. Mācīšanas kvalitāte	16
2.2. Mācīšanās kvalitāte	17
2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.....	19
3. Izglītojamo sasniegumi	20
3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	20
4. Atbalsts izglītojamiem	26
4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociāli pedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība).....	26
4.2. Atbalsts personības veidošanā.....	28
4.3. Atbalsts karjeras izglītībā.....	29
4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai	31
4.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	33
4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni.....	33
5. Iestādes vide.....	36
5.1. Mikroklimats	36
5.2. Fiziskā vide	37
6. Iestādes resursi	39
6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	39
6.2. Personāla resursi.....	41
7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	43
7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	43
7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība.....	44
7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām.....	47
5. Citi sasniegumi (iestādei svarīgs, specifiskais).....	50
6. Turpmākā attīstība (balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem).....	52

1. IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

Ķeguma komercnovirziena vidusskola ir Ķeguma novada domes vispārējās vidējās izglītības iestāde, kura īsteno vispārējās pamatizglītības, vispārējās vidējās izglītības, speciālās pamatizglītības un interešu izglītības programmas.

2013./2014.m.g. **skolā mācās** 297 skolēni, ir 19 klašu komplekti.

Ķeguma komercnovirziena vidusskola piedāvā šādas **mācību programmas**:

- Pamatizglītības programma (kods 21011111) – 207 skolēni;
- Pamatizglītības otrā posma (7. – 9.klase) izglītības programma (kods 23011111) – 48 skolēni;
- Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (kods 21015611) – 6 skolēni;
- Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (kods 21015811) – 1 skolēns;
- Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma (kods 31011011) – 22 skolēni;
- Vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena programma (kods 3101401) – 13 skolēni.

Skola nodrošina šādas **interešu izglītības programmas**:

- sporta spēles – 1. – 9.kl.;
- vispārējā fiziskā sagatavotība – 10. – 12.kl.;
- teātra pulciņš – 5. – 12.kl.;
- sporta dejas – 1. – 2.kl.;
- vizuālā māksla 5. – 9.kl.;
- keramikas pulciņš – 1. – 4.kl.;
- tautiskās dejas – 1. – 4.kl.;
- meiteņu vokālais ansamblis – 5. – 12.kl.;
- zēnu vokālais ansamblis – 1. – 4.kl.;
- vokāli instrumentālais ansamblis 5. – 12.kl.;
- koris – 1. – 4., 5. – 9., 10. – 12.kl.;
- kokapstrāde – 1. – 4.kl.;
- skolas avīze – 3. – 12.kl.;
- šūšanas pulciņš – 5. – 9.kl.;
- gardēžu pulciņš – 5. – 12.kl.;
- dambrete 1. – 4.kl.

Papildus skolēniem tiek piedāvāts:

- angļu valoda 1., 2. un 12.klasēm;
- ārstnieciskā vingrošana 1. – 4.klasēm;
- logopēdijas nodarbības 1. – 4.klasēm;
- pagarinātās dienas grupas nodarbības 1. – 4.klasēm;
- pedagoga palīgs mācību procesā;
- speciālais pedagogs darbam ar skolēniem, kuriem ir speciālās vajadzības;
- bezmaksas ēdināšana 1. – 6.klašu skolēniem;
- iesaistīšanās programmā „Skolas auglis” 1. – 9.klašu skolēniem;
- bezmaksas transports skolēnu pārvadāšanai un mācību ekskursijām;
- iespēja mācīties Birzgales mūzikas skolas filiālē (Ķeguma komercnovirziena vidusskolas telpās);
- piedalīties vasarās Turcijā *Space Camp Turkey* – kosmosa nometnē, kurā iesaistās visas pasaules skolēni, saņemot bezmaksas stipendijas;
- tikt sagatavotiem un nokārtot Kembridžas Universitātes eksāmenus angļu valodā, saņemot zināšanu līmeni apliecināšu sertifikātu;
- apmeklēt ikgadējos sadraudzības skolu salidojumus;
- olimpiāžu uzvarētāju un sekmēs veiksmīgāko skolēnu materiālā stimulēšana;
- Ķeguma novada domes sarūpētas Ziemassvētku saldumu paciņas visiem skolēniem.

Skolā strādā 41 pedagogs, 30 tehniskie darbinieki. Visiem pedagogiem ir augstākā izglītība, 8 ir ieguvuši maģistra grādu, 2 pedagogiem ir piešķirta 5.kvalitātes pakāpe, 6 – 4.kvalitātes pakāpe, bet 14 – 3.kvalitātes pakāpe.

Skolas pedagogi ir **autori** 9 IZM apstiprinātiem mācību priekšmetu **standartiem**:

1. Grāmatvedībā
2. Lietvedībā
3. Tirdzniecībā
4. Uzņēmējdarbības pamatos
5. Menedžmentā
6. Darba un saimnieciskajās tiesībās
7. Starptautiskajā tirdzniecībā
8. Mākslinieciskajā pašdarbībā (teātra mākslā)
9. Mākslinieciskajā pašdarbībā (koru mākslā)

Skolas vadība

Direktors	Edgars Viņķis	Mag.hist., 5.kvalitātes pakāpe
Direktora vietniece izglītības jomā	Aiga Gūtmane	Mag.paed., 4.kvalitātes pakāpe
Direktora vietniece izglītības jomā	Oksana Grimaļuka – Nazarova	Mag.sc.soc., 4.kvalitātes pakāpe
Direktora vietniece audzināšanas darbā	Sandra Bērziņa	Bc.filol., 4.kvalitātes pakāpe
Direktora vietnieks saimnieciskajos jautājumos	Andris Virsnītis	

Skolā darbojas šādas pašpārvaldes institūcijas:

- Skolas padome
- Pedagoģiskā padome
- Metodiskā padome
- Metodiskās komisijas
- Atbalsta komanda
- Skolēnu padome

Skolai ir ilgstoši **sadarbības partneri**:

- Tituvenai vidusskola (Lietuvā)
- Jūrmalas Valsts ģimnāzija
- Saldus 2.vidusskola
- Aizputes vidusskola
- V.Plūdoņa Kuldīgas Valsts ģimnāzija
- Birzgales pamatskola
- Birzgales mūzikas skola
- Ogres mākslas skola

Sociālekonomiskā vide

<i>Nr. p.k.</i>	<i>Kritērijs</i>	<i>Raksturojums</i>
1.	Novada raksturojums	<p>Ķeguma novads atrodas Latvijas centrālajā daļā, Ogres rajonā, 40 līdz 50 km attālumā no Rīgas. Novadā ir labi attīstīts transporta būvju tīkls, to šķērso valsts centrālās daļas nozīmīgākās transporta maģistrāles.</p> <p>Novads atrodas ļoti izdevīgā vietā, ir bagāts ar daudzveidīgiem dabas resursiem un saimniecisko darbību. Tas sastāv no četrām atsevišķām atšķirīgām teritorijām gan vēsturiskā izveidē, gan ģeogrāfiski: Ķeguma pilsētas, Tomes pagasta, Rembates pagasta un Birzgales pagasta.</p>
2.	Lielākās apdzīvotās vietas un iedzīvotāju skaits	<p>Ķeguma pilsēta – 2485 Tomes pagasts – 659 Rembates pagasts – 1265 Birzgales pagasts – 1870 Kopā 6279</p>
3.	Teritorijas platība	<p>Ķeguma pilsēta – 686,5 ha Tomes pagasts – 11060,3 ha Rembates pagasts – 8077,1 ha Birzgales pagasts – 29397 ha Kopā 49220,9 ha</p>
4.	Izglītības iestādes atrašanās vieta un skolas ēkas raksturojums	<p>Ķeguma komercnovirziena vidusskola atrodas Ķeguma pilsētā, Skolas ielā 10, izdevīgā ģeogrāfiskā izvietojumā – Rīgas – Daugavpils šosejas un dzelzceļa līnijas tuvumā, ceļu krustpunktā uz Tomes, Rembates un Birzgales pagastiem.</p> <p>Skolas atrodas 3 stāvu ēkā, tajā ir plaši mācību kabineti, aprīkoti ar nepieciešamajiem mācību līdzekļiem un inventāru. Skolā ir atbilstoša sporta zāle, aktu zāle, ēdnīca. Blakus skolai atrodas renovēts sporta stadions. Skolas teritorijā atrodas zaļā zona, moderns skeitparks un autostāvvietas. Skolas ēka ir siltināta.</p>

2. IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI (IEPRIEKŠĒJO MĀCĪBU GADU PRIORITĀTES UN REZULTĀTI)

Skolas darbības mērķis ir:

- organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina valsts vispārējās pamatizglītības standartā un valsts vispārējās vidējās izglītības mācību priekšmetu standartos noteikto mērķu sasniegšanu;
- sekmēt skolēnā atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, līdzcilvēkiem, Tēvzemi un augstākajām morāles vērtībām;
- radīt iespējas skolēniem ar attīstības vai sociālās uzvedības traucējumiem, kuriem noteiktu mācību rezultātu sasniegšanai nepieciešams ilgāks laiks un lielāka palīdzība, sekmīgi iekļauties pamatizglītības programmu apguvē.

Skolas galvenie uzdevumi ir:

- īstenot licencētās vispārējās pamatizglītības, speciālās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas;
- nodrošināt iespēju izglītojamajiem iegūt zināšanas, prasmes, sagatavot viņus aktīvai līdzdalībai sabiedrības dzīvē, sekmēt lēmumu pieņemšanas prasmju attīstību un spēju uzņemties atbildību;
- izvēlēties mācību un audzināšanas darba metodes un formas, kas nodrošina skolēna personības vispusīgu, harmonisku attīstību;
- racionāli izmantot finanšu, materiālos, personāla un informācijas resursus;
- sadarboties ar skolēnu vecākiem (personām, kas realizē vecāku varu), lai nodrošinātu obligātās pamatizglītības ieguvī visiem skolas skolēniem;
- sadarboties ar Domi un citām pašvaldības institūcijām, nevalstiskajām organizācijām;
- savā darbā ievērot demokrātijas, humānisma, zinātniskuma, individuālās pieejas, diferenciacijas, sistēmiskuma principus mācību un audzināšanas procesā;
- iesaistīties aktivitātēs, kas veicina bērnu un jaunatnes garīgo un fizisko veselību.

2010./2011.mācību gads

PRIORITĀTE	SASNIEGTAIS REZULTĀTS
Praktisko iemaņu akcentēšana dabas zinību mācību priekšmetos pamatskolas posmā.	1. Pedagogi ir apmeklējuši kvalifikācijas celšanas kursus dabaszinībās. 2. Ir apzināti mācību līdzekļi praktisko iemaņu akcentēšanai. 3. Uzsākta praktisko iemaņu pielietošana mācību procesā, izmantojot jaunus mācību līdzekļus.

Individuālo mācību plānu izveide skolēniem ar speciālām vajadzībām (garīgās attīstības traucējumiem).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Izpētīts katra skolēna individuālais spēju līmenis. 2. Sagatavoti tematiskie plāni. 3. Uzsākts darbs tematisko plānu realizēšanā. 4. Apkopota pieredze darbā ar speciālās pamatizglītības programmas skolēniem.
Moderno tehnoloģiju izmantošana mācību procesā, apgūstot dabaszinības.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogi ir apmācīti darbam ar modernajām tehnoloģijām. 2. Pedagogi izmanto moderno tehnoloģiju iespējas dabaszinību mācību priekšmetos. 3. Skolēni izmanto modernās tehnoloģijas, apgūstot dabaszinību mācību priekšmetus.
Vienotas atbalsta politikas veidošana skolā.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ir izstrādāti atbalsta komandas darbu reglamentējošie iekšējie dokumenti. 2. Atbalsta komanda zina skolēnu īpašās un speciālās vajadzības. 3. Atbalsta komanda mērķtiecīgi realizē vienotu politiku. 4. Atbalsta komanda gūst pieredzi un turpina pašizglītošanos. 5. Sabiedrība ir informēta par aktuālām problēmām.
Skolas koplietošanas telpu pakāpeniska vizuālā un materiāltehniskā sakārtošana.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Iegādāts televizors un izveidots pieslēgums televīzijas uztveršanai. 2. Izremontētas divas kāpņu telpas un kāpnes.
Skolotāju apmācība darbam „e – klasē”.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ir apzinātas skolotāju iespējas skolā strādāt „e – klasē”. 2. Novadītas izglītojošas lekcijas par darbu „e – klasē”. 3. Virslietotājs regulāri apzina jaunākās „e – klases” lietošanas iespējas. 4. Pedagogi prot lietot elektronisko žurnālu „e – klase”.
Mūsdienīga, prasībām atbilstoša mājturības un tehnoloģiju kabineta iekārtošana.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Veikts remonts mājturības un tehnoloģiju kabinetā. 2. Projektētas un uzstādītas modernas mēbeles. 3. Ir iegādātas prasībām atbilstošas tehnoloģiskās iekārtas.
„E – klases” ieviešana.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Skola lieto elektronisko klašu žurnālu sistēmu „e – klase”. 2. Pedagogi un skolas administrācija izmanto „e – klases” datu bāzi skolas mācību darba analīzei. 3. Skolēni un skolēnu vecāki ir informēti par „e – klases” izmantošanu.

2011./2012.mācību gads

PRIORITĀTE	SASNIEGTAIS REZULTĀTS
Praktisko iemaņu akcentēšana dabas zinību mācību priekšmetos pamatskolas posmā.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Izvērtēta pirmā darba pieredze. 2. Pielietotas praktiskās iemaņas mācību procesā. 3. Novadītas atklātās stundas dabaszinību mācību priekšmetos.
Skolēnu mācību sasniegumu uzskaitē, apstrāde un analīze, izmantojot e – klasi.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ir veikta skolēnu mācību sasniegumu atspoguļošana „e – klasē”. 2. Tiek analizēti skolēnu mācību sasniegumi.

Aktu zāles pakāpeniska vizuālā un materiāltehniskā sakārtošana.	Prioritāte pārceļta uz turpmāko realizācijas periodu (2014./2015.m.g.) ierobežotu līdzekļu dēļ.
Skolas koplietošanas telpu pakāpeniska vizuālā un materiāltehniskā sakārtošana.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Izremontētas trešā stāva tualetes. 2. Blakus lasītavai ir izveidota bibliotēkas grāmatu krātuve. 3. Kosmētiskais remonts 3.stāva koridorā ierobežotu līdzekļu dēļ realizēts 2013.gada vasarā.
Mūsdienīga, prasībām atbilstoša mājturības un tehnoloģiju kabineta materiāli tehniskās bāzes pilnveidošana.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Iegādāts mūsdienīgs, tehniskajām normām atbilstošs virtuves inventārs. 2. Ir iegādātas sadzīves ķīmijas preces, lai nodrošinātu tehnikas izmantošanu un kopšanu.

2012./2013.mācību gads

PRIORITĀTE	SASNIEGTAIS REZULTĀTS
Neklātienes programmas izstrāde.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ir iepazītas IZM paraugprogrammas un apzināta citu skolu pieredze. 2. Ir izstrādāta licencēta vispārējās vidējās izglītības neklātienes izglītības programma. 3. Sabiedrība ir informēta par jaunu izglītības turpināšanas iespēju.
Esošo izglītības programmu optimizēšana vidusskolas posmā.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ir apkopoti 9.klašu skolēnu tālākizglītības iespēju izpētes rezultāti. 2. Optimizēts esošo izglītības programmu saturs. 3. Ir izstrādāta un licencēta jauna izglītības programma vidusskolas posmā.
Mācību līdzekļu veidošana, izmantojot modernās tehnoloģijas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ir izveidoti mācību materiāli – autordarbi visos mācību priekšmetos. 2. Ir aprobēti izveidotie mācību materiāli. 3. Ir izvērtēti izveidotie mācību materiāli. 4. Iegūta pieredze mācību materiālu veidošanā, izmantojot modernās tehnoloģijas.
Skolas pašdarbības kolektīvu sagatavošana dalībai XXV Vispārējās latviešu Dziesmu un XV Deju svētkos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saskaņots mācību un interešu izglītības nodarbību grafiks. 2. Regulārs un kvalitatīvs ikdienas darbs nodarbībās. 3. Ir piesaistīts pašvaldības finansējums kvalitatīvākai interešu izglītības programmu realizēšanai. 4. Ir izkoptas uzstāšanās prasmes dažādos pasākumos. 5. Ģimeņu atbalsts skolēnu sagatavošanai dalībai XXV Vispārējās latviešu Dziesmu un XV Deju svētkos. 6. Deju kolektīvu un kora vadītāju profesionālā pilnveide.
Atbalsta materiālu pilnveidošana skolēniem, kuriem mācības sagādā grūtības.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ir izvērtēts atbalsta materiālu klāsts. 2. Ir paplašināts atbalsta materiālu klāsts. 3. Izvērtēta atbalsta materiālu pielietojuma efektivitāte.
Aktu zāles griestu nomaiņa.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ir precizētas darbu izmaksas.

Mūsdienīga, prasībām atbilstoša mūzikas mācību kabineta izveidošana un iekārtošana.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ir precizētas mūzikas kabineta remonta un aprīkojuma izmaksas. 2. Izveidots un izremontēts mūzikas kabinets. 3. Iegādātas nepieciešamās mēbeles.
Aktu zāles gaismas un akustiskās sistēmas modernizācija.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ir precizētas aktu zāles gaismas un akustisko sistēmu izmaksas.
Skolotāju kvalifikācijas paaugstināšana darbam ar interaktīvo tāfeli.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ir apzinātas skolotāju vajadzības un vēlmes kvalifikācijas paaugstināšanai darbam ar interaktīvo tāfeli. 2. Ir organizēti apmācības kursi izglītības iestādē darbam ar interaktīvo tāfeli.
Ciešākas sadarbības ar skolēnu vecākiem veicināšana, „e – klases” izmantošana saziņas pilnveidošanai aktuālos skolas darbības jautājumos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ir izstrādāts plāns ciešākas sadarbības ar skolēnu vecākiem veicināšanai. 2. Ir realizēts sadarbības ar vecākiem plāns. 3. „E – klase” tiek izmantota saziņas pilnveidošanai ar skolēnu vecākiem aktuālos skolas darbības jautājumos.

3. IEPRIEKŠĒJĀ VĒRTĒŠANAS PERIODA IETEIKUMU

IZPILDE

<i>IETEIKUMS</i>	<i>IZPILDE</i>
Nodrošināt mūsdienīgu informācijas tehnoloģiju nodrošināšanu mācību stundās (matemātikā).	Ķeguma komercnovirziena vidusskola iesaistījās Eiropas reģionālās attīstības fonda finansētajā projektā „Kvalitatīvai dabaszinību apgūvei atbilstošas materiālās bāzes nodrošināšana Ķeguma komercnovirziena vidusskolā” un ir saņēmusi materiāltechnisko nodrošinājumu kvalitatīvai mācību priekšmeta mācīšanai. Šobrīd izglītības iestādes rīcībā ir 9 interaktīvās tāfeles, vairāki datorprojektoru ar pārvietojamiem portatīvajiem datoriem, datu kameras un citi mācību līdzekļi, kas nodrošina interaktīvu un inovatīvu darbu ikdienas mācību stundās. Skolotāji ir apmeklējuši kursus darbam ar jaunajām tehnoloģijām. 2012./2013.mācību gadā skolas metodiskā darba tēma bija „Metodisko materiālu izstrāde, akcentējot informācijas tehnoloģiju izmantošanu”. Pedagogi visos mācību priekšmetos sagatavoja 185 autordarbus/oriģināldarbus, izmantojot informācijas tehnoloģijas.
Paaugstināt skolotāju (matemātikas) kvalifikāciju darbam pamatizglītības pedagoģiskās korekcijas (7. – 9.klase) izglītības programmā, sniedzot zināšanas, kuras nepieciešamas darbam ar skolēniem pedagoģiskās korekcijas klasēs.	Ķeguma komercnovirziena vidusskolas visu matemātikas skolotāju kvalifikācija atbilst valstī spēkā esošo normatīvo dokumentu prasībām. Visi skolotāji ir apmeklējuši profesionālās kvalifikācijas pilnveides kursus, tai skaitā, tālākizglītības programmu „Bērns ar īpašām un speciālām vajadzībām vispārīgizglītojošajās un speciālajās skolās. Mācību grūtību un traucējumu pedagoģiski psiholoģiskā korekcija” un piedalījušies mācību seminārā "Individuālās pieejas īstenošana izglītības procesā izglītojamajiem ar funkcionāliem traucējumiem", uzsverot individuālā izglītības plāna sagatavošanu un atbalsta pasākumu izmantošanu mācību procesā. Šobrīd Ķeguma komercnovirziena vidusskolā pamatizglītības pedagoģiskās korekcijas (7. – 9.klase) izglītības programma netiek realizēta. Skolā ir izveidots mācību kabinets skolēniem ar mācīšanās un uzvedības traucējumiem, strādā profesionāla atbalsta komanda.

<p>Definēt, kas ir skolēns ar īpašām vajadzībām, un sagatavot skolotāju diferencētam darbam ar tiem.</p>	<p>Ķeguma komercnovirziena vidusskolas pedagogi akceptē Bērnu tiesību aizsardzības likumā esošo jēdzienu un zina, ka bērns ar īpašām vajadzībām ir bērns, kuram sakarā ar slimības, traumas vai iedzimta defekta izraisītiem orgānu sistēmas funkciju traucējumiem ir nepieciešama papildu medicīniskā, pedagoģiskā un sociālā palīdzība neatkarīgi no tā, vai likumā paredzētajā kārtībā ir noteikta invaliditāte. Skolotāji ir apguvuši tālākizglītības programmu „Bērns ar īpašām un speciālām vajadzībām vispārizglītojošajās un speciālajās skolās. Mācību grūtību un traucējumu pedagoģiski psiholoģiskā korekcija”. Skola ir licencējusi Speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem un Speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem. Skolā ir izveidota atbalsta komanda, kurā iekļauts speciālais pedagogs, sociālais pedagogs, psihologs, mediķis, logopēds un ārstnieciskās vingrošanas skolotājs. Ir iekārtota mācību telpa bērniem, kuriem ir speciālās un īpašās vajadzības.</p>
<p>Paaugstināt skolotāju kompetenci skolēnu pozitīvās motivācijas jomā, skolēnu pašvērtējuma un savstarpējā vērtējuma organizēšanā un nodrošināšanā mācību stundā.</p>	<p>Skolēnu pašvērtējuma un savstarpējā vērtējuma organizēšana mācību priekšmetu stundās ir pārrunāta ar skolotāju kolektīvu, skolotāji izprot tās nepieciešamību, organizējot kvalitatīvu mācību darbu stundā. Skolotāji ir apmeklējuši kvalifikācijas pilnveides kursus savā mācību priekšmetā, piedalījušies pieredzes apmaiņas braucienos Tituvenai (Lietuvā), Skaistkalnes, Zemgales, Rīgas 33., Saldus 2.vidusskolā, Jūrmalas valsts ģimnāzijā un V.Plūdoņa Kuldīgas ģimnāzijā, lai paaugstinātu pedagogu kompetenci, t.sk., skolēnu pozitīvās motivācijas jomā. Iegūta pedagoģiskā pieredze starptautiskās skolu partnerības COMENIUS ietvaros. Skolotāji lieto uzslavas, pamudinājumus, atsevišķos gadījumos tos atspoguļo skolēnu dienasgrāmatās un e – klases uzvedības žurnālā.</p>
<p>Kopīgi ar novada domi risināt jautājumu par psihologa un sociālā pedagoga štata vietu izveidi.</p>	<p>Sadarbībā ar novada domi Ķeguma komercnovirziena vidusskolā ir pilnībā nodrošināts viss atbalsta personāls, tai skaitā psihologs un sociālais pedagogs.</p>

<p>Pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanas, pārbaudes darbu veidošanas un mājas darbu vērtēšanas sistēmu skolā.</p>	<p>Skolā ir izveidota vienota mācību sasniegumu vērtēšanas, pārbaudes darbu veidošanas un mājas darbu vērtēšanas sistēma, tā pārrunāta ar pedagogiem, skolēniem un skolēnu vecākiem. 2011./2012.mācību gadā skolas pedagoģiskā darba prioritāte bija „Pārbaudes darbu veidošanas kvalitātes un analīzes uzlabošana”. Tās īstenošanā skolotāji katrā mācību priekšmetā izstrādāja piecus pārbaudes darbus (autordarbus/oriģināldarbus).</p>
<p>Pilnveidot skolēnu izaugsmes dinamikas analīzes rezultātu izmantošanu mācību procesā.</p>	<p>Ir izstrādāta vienota sistēma skolēnu izaugsmes dinamikas analīzei. Skolotāji analizē skolēnu izaugsmes dinamiku gan ikdienas mācību darbā, gan starpvērtējuma periodos, pirmajā un otrajā semestrī, gan mācību gados.</p>
<p>Pārskatīt atsevišķu iekšējo normatīvo aktu lietderību.</p>	<p>Ir izvērtēti izglītības iestādes pieņemtie iekšējie normatīvie akti, veiktas nepieciešamās korekcijas.</p>
<p>Novērst atsevišķu dokumentu neatbilstību lietišķā darījumu stila prasībām.</p>	<p>Atsevišķos iekšējos normatīvajos aktos ir veiktas nepieciešamās korekcijas.</p>
<p>Pilnveidot skolas darba vērtēšanas sistēmu, dodot iespēju skolas izstrādātajās pašvērtējuma formās skolotājiem regulāri izvērtēt ne tikai savu darbu, bet arī skolas darbu kopumā.</p>	<p>Skolas izstrādātās skolotāju pašvērtējuma veidlapas esam papildinājuši ar sadaļu par skolas darba izvērtēšanu kopumā.</p>
<p>Veicot korekcijas perspektīvās attīstības plānā, pārdomāt skolas izvirzīto prioritāšu un plānoto uzdevumu formulējumus.</p>	<p>Tiek ievērots turpmākā darba gaitā.</p>
<p>Pilnveidot <i>Pedagoģiskās padomes</i> darbu, dažādojot darba metodes.</p>	<p>Tiek ievērots turpmākā darba gaitā, papildinot ar diskusiju organizēšanu, pieredzes apmaiņu savā skolā un viesojoties partnersadarbības skolās.</p>

4. IESTĀDES SNIEGUMS KVALITĀTES RĀDĪTĀJOS VISU JOMU ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS

1. Mācību saturs

1.1. Iestādes īstenotās izglītības programmas

Ķeguma komercnovirziena vidusskolā tiek īstenotas šādas izglītības programmas:

- Pamatizglītības programma (kods 21011111)
- Pamatizglītības otrā posma (7. – 9.klase) izglītības programma (kods 23011111)
- Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (kods 21015611)
- Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (kods 21015811)
- Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma (kods 31011011)
- Vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena programma (kods 3101401)

Visi mācību priekšmetu tematiskie plāni un klašu audzinātāju darba plāni tiek īstenoti atbilstoši licencētajām izglītības programmām. Skolotāji izprot un spēj paskaidrot, kā viņu mācītā priekšmeta saturs iekļaujas skolas īstenotajās izglītības programmās.

Mācību priekšmetu standartu pārzināšana

Pedagogi izprot sava mācību priekšmeta standarta noteiktos mērķus un uzdevumus, zina mācību priekšmeta obligāto saturu, ir apguvuši un lieto dažādas skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas formas, zina un ievēro vērtēšanas kārtību. Visi aptaujātie skolotāji zina sava mācību priekšmeta standarta prasības.

Skolas pedagogi ir autori 9 IZM apstiprinātiem mācību priekšmetu standartiem:

1. Grāmatvedībā
2. Lietvedībā
3. Tirdzniecībā
4. Uzņēmējdarbības pamatos
5. Menedžmentā
6. Darba un saimnieciskajās tiesībās
7. Starptautiskajā tirdzniecībā
8. Mākslinieciskajā pašdarbībā (teātra mākslā)
9. Mākslinieciskajā pašdarbībā (koru mākslā)

Skolotāju darba plānojums

Pedagogi veiksmīgi plāno mācību satura apguves secību, dažādu tēmu apguvei paredzēto laiku, mācību līdzekļus un metodes, vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus. Plānošanas procesā pedagogi ievēro skolēnu vajadzību individualizāciju un diferencē darbu ar skolēniem, maksimāli izmantojot skolas piedāvātās iespējas. Skola piedāvā, un pedagogi plāno konsultācijas visos mācību priekšmetos, kā arī individuālu darbu. Sākumskolas skolēniem tiek nodrošināta iespēja darboties pagarinātās dienas grupā.

Mācību satura apguvei paredzētā laika sadalījums

Mācību satura apguvei paredzētais laika sadalījums atspoguļojas mācību vielas tematiskajos plānos. Pedagogi darba gaitā koriģē mācību vielas tematiskos plānus, lai katras mācību tēmas apguvei paredzētais laiks būtu optimāls un skolēni varētu sasniegt savām spējām atbilstošākus rezultātus.

Atbalsts skolotājiem mācību priekšmeta programmas izvēlē/izstrādē

Ķeguma komercnovirziena vidusskolas vadība koordinē, pārrauga un sniedz palīdzību mācību priekšmetu standartu, programmu, tematisko plānu izvēlē un izstrādē, informē par jaunākajām izmaiņām mācību saturā, kā arī citu izglītības iestāžu pieredzi.

Skolas pedagogi ir izstrādājuši 12 autorprogrammas: informātikā – 8. – 9.klasēm, angļu valodā – 10. – 12.klasēm, lietvedībā, uzņēmējdarbības pamatos, menedžmentā, starptautiskajā tirdzniecībā, grāmatvedībā, tirgzinībās, darba un saimnieciskajās tiesībās, mākslinieciskajā pašdarbībā (kora mākslā), mākslinieciskajā pašdarbībā (teātra mākslā), pilsoniskajā audzināšanā vidusskolā.

Pedagogi metodiskajās komisijās un *Atbalsta komandā* izvērtē programmu un tematisko plānu optimālo variantu, atbilstoši konkrētā skolēna spējām.

Mācību priekšmetu skolotāji savstarpēji sadarbojas, izstrādājot mācību priekšmetu tematiskos plānus, veidojot starppriekšmetu saikni. Visi aptaujātie skolotāji atzīst, ka viņi sadarbojas mācību priekšmetu programmu izstrādē/izvēlē. 91% no aptaujātajiem skolotājiem uzskata, ka skolas vadība sniedz atbalstu mācību priekšmetu programmu izstrādē/izvēlē.

2012./2013.m.g. pedagogu kolektīvs, Skolas padome, izvērtējot pašreizējo situāciju, iesaistījās vidējās izglītības profesionāli orientētās programmas grozījumu sagatavošanā, ievērojot skolēnu un viņu vecāku vajadzības. 2013./2014.m.g. uzsākta optimizētās izglītības programmas veiksmīga realizācija.

Vērtējums – 4 (ļoti labi).

2. Mācīšana un mācīšanās

2.1. Mācīšanas kvalitāte

Mācību metožu un mājas darbu izvēle

Pedagogi mācību procesā izmanto dažādas mācību metodes, kas atbilst skolēnu individuālajām spējām, skolēna vecumam, mācību satura un mācību priekšmeta apguves prasībām.

Mājas darbu formas ir daudzveidīgas, tie ir mērķtiecīgi, atbilstoši mācību programmas prasībām un skolēna spējām. 79% no aptaujātajiem skolēnu vecākiem uzskata, ka bērna mājas darbu apjoms ir normāls. 84% no aptaujātajiem skolēniem atzīst, ka rakstu darbus skolotāji izlabo savlaicīgi.

Skolotājs izskaidro mājas darbu izpildes nosacījumus un motivē pozitīvam rezultātam.

2011./2012.m.g. viena no pedagogiskā darba prioritātēm bija „Pārbaudes darbu veidošanas kvalitātes un analīzes uzlabošana”. Skolēnu zināšanu, prasmju un iemaņu kvalitatīvākai pārbaudei pedagogi izstrādājuši 157 pārbaudes darbus (pedagogu autordarbi/oriģināldarbi).

2012./2013.m.g. metodiskā darba tēma bija „Mācību materiālu izstrāde, akcentējot informācijas tehnoloģiju izmantošanu”. Mūsdienīgākai un daudzveidīgākai mācību procesa pilnveidei skolotāju kolektīvs izstrādājis 185 metodiskos materiālus, t. sk. 80 – darbam ar informācijas tehnoloģijām (pedagogu autordarbi/oriģināldarbi).

2013./2014.m.g. metodiskā darba tēma ir „Mācību metožu dažādošana mācību priekšmetā un pieredzes popularizēšanā”, kuras ietvaros pedagogi sagatavos 70 autordarbus/oriģināldarbus, kas ļaus mācību procesu padarīt interesantāku un motivēt skolēnus pozitīvākam mācību darbam.

Praktiski visi skolas skolotāji regulāri dalās pieredzē skolas līmenī, prezentējot savus autordarbus. 11 pedagogi starpnovadu līmenī popularizēja ieguldīto darbu mācību metožu pielietojā.

Visi aptaujātie skolotāji piekrīt, ka mācību procesā izmanto mūsdienīgas tehnoloģijas.

Mācību procesa saikne ar reālo dzīvi

Mācību priekšmetu un audzināšanas programmu īstenošanā saikne ar reālo dzīvi tiek nodrošināta, mācību procesā iekļaujot dažādas tradicionālās un alternatīvās mācību formas, piemēram, mācību ekskursijās iepazīstot dabas, vēstures un kultūras objektus, apmeklējot valsts un pašvaldību iestādes, komercuzņēmumus, projektu dienu ietvaros iesaistoties dažādās aktivitātēs. Praksē iegūtās zināšanas un prasmes skolēni izmanto, izstrādājot zinātniski pētnieciskos darbus, veidojot projektus. Mācību process ir orientēts, lai skolēni veidotos par daudzpusīgām personībām, kas spēj kritiski domāt un veiksmīgi integrēties reālajā dzīvē.

Skolēni pakāpeniski integrējas klašu kolektīvos, veidojot komunikāciju ar klases un skolas biedriem, skolas darbiniekiem.

Skolotāja stāstījuma un skaidrojuma kvalitāte

Pedagogu stāstījums ir atbilstošs skolēnu vecumam un individuālās attīstības spējām, piemērots mācāmajai tēmai un stundas mērķim, ir skaidrs un saprotams. 88% no aptaujātajiem skolēniem atzīst, ka skolotāji saprotami izstāsta un izskaidro mācību vielu. 68% no aptaujātajiem skolēniem uzskata, ka skolotāji vienmēr izskaidro, kā pildīt mājas darbus. 89% no aptaujātajiem skolēniem piekrīt, ka skolotāji vienmēr izskaidro pārbaudes darba izpildes nosacījumus.

Lai nodrošinātu to, ka vielu apgūst un izprot ikviens skolēns, mācību procesā vajadzības gadījumā iesaistās skolotāja palīgs.

Skolotāja un skolēna dialoga kvalitāte

Skolotāji prasmīgi veido un vada dialogu ar skolēniem, rosina viņus izteikt savu viedokli, uzklausa un ņem vērā izteiktās domas.

Skolēni saņem palīdzību un padomu no pedagogiem, atbalsta personāla, ja kaut ko nesaprot, un nebaidās izteikt savas domas. 92% no aptaujātajiem skolēniem atzīst, ka var prasīt padomu skolotājiem, ja kaut ko nesaprot. Pedagogi ņem vērā skolēnu viedokļus. 67% no aptaujātajiem skolēniem uzskata, ka skolotājiem var droši izteikt savas domas.

97% no aptaujātajiem skolotājiem uzskata, ka skolēni vajadzības gadījumā labprāt lūdz padomu vai palīdzību skolotājiem.

Vērtējums – 4 (ļoti labi).

2.2. Mācīšanās kvalitāte

Skolēnu mācību darba organizācija

Pedagogi mērķtiecīgi organizē skolēnu mācību procesu. Mācīšanās kvalitātes uzlabošanai skolā ir izveidoti mūsdienīgi, labiekārtoti, ar atbilstošiem mācību līdzekļiem aprīkoti mācību kabineti dabaszinību mācību priekšmetos, matemātikā, mājturībā un tehnoloģijās, mūzikā, speciālajā pedagoģijā un logopēdijā u.c. Skolēni tiek rosināti un aktīvi izmanto skolas bibliotēku/lasītavu, 2 informātikas kabinetus, sporta un aktu zāli, kā arī ēdnīcu un kafejnīcu pašapkalpošanās prasmju un iemaņu attīstīšanai. Skolēnu rīcībā ir daudzveidīgi mācību materiāli, t.sk., pedagogu veidotie mācību līdzekļi. Pedagogi rosina mācību procesā izmantot informācijas tehnoloģijas, dažādus palīglīdzekļus – atgādnes, attīstošās spēles, uzskates materiālus, enciklopēdijas, presi u.c. 73% no aptaujātajiem skolēniem piekrīt, ka skolotāji rosina viņus izmantot dažādus mācību palīglīdzekļus. 82% aptaujāto pedagogu uzskata, ka skolēni prot plānot savu darbu.

Atbalsta komanda ir izstrādājusi rīcību gadījumos, kad skolēnam ir nepieciešami atbalsta pasākumi mācību procesā.

Skolēnu mācību darba organizācijā un kvalitatīva rezultāta sasniegšanā tiek izmantotas daudzveidīgas mācību darba metodes: mācību ekskursijas, uzņēmējstundas, vieslektoru lekcijas, zinātniski pētniecisko darbu izstrāde, dažādi projekti, spēles, rotaļas u.c.

Skolas skolēnu mācību sasniegumu analīzes process ir organizēts tā, lai tas veidotu viņos motivāciju mācīties. 89% no aptaujātajiem skolēniem atzīst, ka skolotāji motivē skolēnus sasniegt labākus rezultātus. Savas prasmes un iemaņas skolēniem ir iespēja attīstīt interešu izglītības nodarbībās. Skolēni zina, izprot un mācību darbā cenšas respektēt skolas vadības un pedagogu izvirzītās prasības.

Skolēnu izaugsmes analīze

Skolēnu mācību sasniegumu apkopošanā un analīzē skolā ir izveidota noteikta sistēma. 4 reizes mācību gadā katra 5. – 12.klašu skolēna mācību sasniegumi tiek analizēti pedagoģiskās padomes sēdēs, bet 1. – 4.klašu skolēna – 2 reizes. 97% aptaujāto pedagogu uzskata, ka skolā regulāri izvērtē katra skolēna izaugsmi. Izvērtēšanas rezultātā tiek izteiktas rekomendācijas turpmākai darbībai mācību sasniegumu uzlabošanā. Nepieciešamības gadījumā skolēniem tiek veidoti individuālie mācību sasniegumu uzlabošanas plāni. Skolēnu mācību motivācijas sekmēšanai izglītojamie I un II semestrī saņem starpliecības. 85% no aptaujātajiem skolēniem uzskata, ka prot novērtēt savus mācību sasniegumus.

Informācija par katra skolēna izaugsmes rādītājiem tiek uzkrāta datu bāzē (elektroniskajā žurnālā *e – klasē*). Pedagogi informāciju analizē un analīzes rezultātus izmanto mācību procesa uzlabošanai.

Skolā ir izveidota sistēma skolēnu pozitīvas mācību motivācijas veidošanai. Pēc pedagogu un vecāku rosinājuma skolas administrācija izsaka skolēniem pateicību par godprātīgu attieksmi mācību darbā: ieraksts skolēna liecībā, pateicība par izcilību mācību priekšmetā, 30 sekmēs labāko skolēnu pieņemšana pie direktora, novada domes naudas balvas, ekskursija.

Skolēnu līdzdalība mācību procesa norisē

Skolēni labprāt piedalās mācību procesā, prot plānot un izvērtēt savu darbu, uzņemas līdztbildību par mācību procesa norisi. Skolā ir izveidota noteikta kavēto mācību stundu uzskaites un informācijas aprites sistēma starp klases audzinātāju, priekšmetu skolotāju, vadību un skolēnu vecākiem. Skolēni aktīvi izmanto skolas piedāvātās iespējas mācību mērķu sasniegšanai. 63% no aptaujātajiem skolēniem apliecina, ka viņiem patīk mācīties. Skolēniem ir dota iespēja sasniegt savām spējām un attīstības līmenim atbilstošus rezultātus. 97% aptaujāto pedagogu uzskata, ka skolēni sasniedz savām spējām atbilstošus rezultātus.

Skolēnu sadarbība mācību procesā

Skolēni ir apguvuši individuālā, pāru un grupu darba pamatprincipus. Skolēni labprāt palīdz cits citam, viens otru atbalsta un kopīgi iesaistās mācību un ārpusklases pasākumos,

novērtējot savu un citu darbu. 93% no aptaujātajiem skolēniem piekrīt, ka prot sadarboties ar citiem skolēniem mācību procesā.

Izglītojamie veiksmīgi prot veidot komunikāciju ar klasesbiedriem, skolotājiem un citiem skolas darbiniekiem. 97% aptaujāto pedagogu uzskata, ka skolēni veiksmīgi sadarbojas mācību procesā.

Vērtējums – 4 (ļoti labi).

2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Vērtēšanas metodes un vērtēšanas kvalitāte

Pedagogi sistemātiski vērtē skolēnu mācību sasniegumus un veic vērtējumu uzskaiti, ievērojot valstī noteikto kārtību. Vērtēšanas metodes atbilst skolēnu vecumam, individuālajām spējām, mācību priekšmeta specifikai un izvirzītajam mērķim. Iegūto informāciju pedagogi izmanto tālākā mācību darba plānošanā un pilnveidošanā.

Skolotājiem ir pieredze pārbaudes darbu veidošanā, vērtēšanā un analizē. Katru mācību gadu skolotāji ir autori virknei pārbaudes darbu savā mācību priekšmetā. 2011./2012.m.g. vien tika izstrādāti 157 pārbaudes darbi (pedagogu autordarbi/oriģināldarbi). Skolā ir izstrādāta sistēma pārbaudes darbu analīzei, skolotāji to zina un izmanto.

Skolēniem ir zināma un saprotama mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, tā atspoguļota skolas veidotās skolēnu dienasgrāmatās. 79% no aptaujātajiem skolēniem piekrīt, ka skolotāji vienmēr saprotami pamato viņu darba vērtējumu. Ar vērtēšanas kārtību ir iepazinušies arī skolēnu vecāki. 90% aptaujāto skolēnu vecāki piekrīt, ka viņiem ir zināma un saprotama skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.

Vērtējumu uzskaitē un vērtējumu analīzes rezultātu izmantošana

Pedagogi regulāri veic vērtējumu uzskaiti, ierakstot tos elektroniskajos klases sekmju kopsavilkumu žurnālos, sekmju izrakstos, dienasgrāmatās, liecībās un starpliecībās. Vērtējumu uzskaiti pārrauga un regulāri kontrolē direktora vietnieki izglītības jautājumos. Vērtējumi operatīvi tiek analizēti, analīzes rezultāti tiek izmantoti mācību procesa pilnveidošanai. Skolēni un viņu vecāki saņem regulāru informāciju ar vērtējumiem. Skolēnu mācību sasniegumi tiek regulāri pārrunāti ar skolēnu vecākiem, analizēti rezultāti, izteiktas rekomendācijas.

Vērtējums – 4 (ļoti labi).

3. Izglītojamo sasniegumi

3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Klašu grupas	Mācību priekšmeti	Skolēnu skaits				1 – 3 balles %			4 – 5 balles %			6 – 8 balles %			9 – 10 balles%		
		2010./2011.	2011./2012.	2012./2013.		2010./2011.	2011./2012.	2012./2013.	2010./2011.	2011./2012.	2012./2013.	2010./2011.	2011./2012.	2012./2013.	2010./2011.	2011./2012.	2012./2013.
2 – 3	Latviešu val.	61	53	51		–	–	–	20	12	14	67	82	76	13	6	10
	Matemātika	61	53	51		3	–	–	22	16	8	65	68	64	10	16	28
4 – 6	Valodas																
	Latviešu val.	100	90	90		2	3	–	33	24	31	48	58	62	17	15	7
	Angļu val.	100	90	90		3	1	–	28	30	32	46	56	55	23	13	13
	Krievu val.	39	34	29		–	–	–	36	34	33	44	60	63	20	6	4
	Tehnoloģiju un zinātņu pamati																
	Matemātika	100	90	90		1	2	1	45	30	35	42	52	54	12	16	10
	Informātika	73	56	68		–	–	–	13	15	28	84	81	65	3	4	8
	Dabaszinības	100	90	90		1	–	–	25	18	30	58	69	62	16	13	8
	Cilvēks un sabiedrība																
	Latvijas vēsture	39	34	29		–	–	–	38	34	37	57	41	59	5	25	4
	Pasaules vēsture		34	29						–	–		34	37		47	63
	Sports	100	90	90		–	–	–	6	13	28	81	73	68	13	14	4
	Mājturība un tehnoloģijas	100	90	90		–	–	–	7	3	13	74	66	74	19	31	14
	Soc. zinības	100	90	90		1	–	–	16	17	22	64	61	72	19	22	6
	Mākslas																
	Literatūra	73	56	68		–	–	–	13	20	29	57	59	63	30	21	8
	Mūzika	100	90	90		–	–	–	13	6	7	55	51	39	32	43	54
Viz. māksla	100	90	90		–	–	–	–	–	3	77	72	85	23	28	12	
7 – 9	Valodas																
	Latviešu val.	101	107	112		5	2	2	48	47	41	45	47	46	2	4	11
	Angļu val.	101	107	112		9	8	1	42	36	27	40	46	59	9	10	13
	Krievu val.	101	107	112		1	2	1	43	35	36	51	50	50	5	13	13
	Tehnoloģiju un zinātņu pamati																
	Matemātika	101	107	112		7	7	5	40	37	38	43	50	43	10	6	14
	Informātika	76	58	68		–	–	1	7	25	16	72	69	61	21	6	22
	Bioloģija	101	107	112		6	1	1	34	26	42	60	70	47	–	3	10
	Fizika	61	65	75		3	2	–	43	61	48	50	33	45	4	4	7
	Ķīmija	61	65	75		2	–	–	19	52	51	72	46	45	7	2	4
	Ģeogrāfija	101	107	112		2	1	1	50	41	30	39	51	52	9	7	17
	Cilvēks un sabiedrība																
	Latvijas un pasaules vēsture	101	107	112		5	2	1	48	52	49	38	42	41	9	4	9
	Soc. zinības	101	107	112		1	1	1	24	25	22	68	62	57	7	12	20
Mājturība un tehnoloģijas	101	107	112		1	–	1	12	13	17	74	81	66	13	6	16	
Sports	101	107	112		3	–	1	14	16	13	68	77	76	15	8	10	

		Mākslas														
Literatūra	101	107	112		2	1	2	22	22	19	62	66	55	14	11	24
Mūzika	101	107	112		–	1	–	9	7	5	60	55	42	31	37	53
Viz. māksla	101	107	112		1	–	1	17	5	1	62	86	82	20	9	16
		Izglītības programmai obligātie un izveles priekšmeti														
Latviešu val.	93	76	56		–	–	–	39	42	29	54	55	65	7	3	6
Literatūra	93	76	56		–	–	–	14	7	12	58	74	69	28	19	19
Angļu val.	93	76	56		3	–	–	37	33	23	53	57	65	7	10	12
Vācu val.	45	38	26		–	–	–	14	6	–	72	64	52	14	30	48
Krievu val.	48	38	30		–	–	–	19	16	14	60	57	55	21	27	31
Matemātika	93	76	56		2	–	–	46	48	37	37	41	44	16	11	19
Latvijas un pasaules vēsture	93	76	56		–	–	–	2	3	2	48	74	50	50	23	48
Sports	93	76	56		–	–	–	5	4	6	86	79	64	9	17	30
Ekonomika	93	76	56		–	–	–	18	21	9	67	59	74	15	20	17
Biznesa ekon. pamati	65	–	–		–	–	–	33	–	–	60	–	–	7	–	–
Informātika	93	76	56		–	–	–	1	–	2	80	55	64	19	45	34
		Sociālās zinības														
Ģeogrāfija	78	45	28		–	–	–	20	14	8	67	77	76	13	9	16
Polit.un ties.	65	26	20		–	–	–	21	46	15	68	46	75	11	8	10
Psiholoģija	59	24	18		–	–	–	3	8	11	43	71	67	54	21	22
		Dabaszinības un tehniskās zinības														
Fizika	54	50	41		–	–	–	30	42	32	57	46	58	13	12	10
Ķīmija	54	50	41		–	–	–	46	44	20	50	50	78	4	6	2
Bioloģija	54	50	41		–	–	–	26	26	15	68	66	85	6	8	–
Dabaszinības	36	23	11		–	–	–	6	9	9	75	74	82	19	17	9
Vesel. māc.	28	15	12		–	–	–	–	–	–	7	20	17	93	80	83
		Kultūrizglītības kursi														
Kulturoloģija	54	50	41		–	–	–	–	–	–	70	68	59	30	32	41
Māksliniec. pašdarbība	60	76	56		–	–	–	–	–	2	50	24	31	50	76	67
Tirgzinības	36	23	11		–	–	–	17	13	18	67	78	73	16	7	9
Grāmatved.	36	23	11		–	–	–	11	4	18	61	70	64	28	26	18
Starptautiskā tirdzniecība	15	12	8		–	–	–	7	–	–	27	58	75	66	42	25
Menedžm.	15	12	8		–	–	–	–	–	–	40	50	63	60	50	37
Darba un saimn. ties.	15	12	8		–	–	–	7	17	–	80	75	63	13	8	37
Uzņēmējdarb. pamati	13	8	1		–	–	–	–	–	–	39	63	100	61	37	–
Lietvedība	8	3	2		–	–	–	–	–	–	75	67	100	25	33	–

3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

3.klase

Ieskaite ar kombinētu mācību saturu (latviešu valodā)

	1 – 3 balles %	4 – 5 balles %	6 – 8 balles %	9 – 10 balles%
2010./2011.m.g. (36 skolēni)	–	17	50	33
2011./2012.m.g. (21 skolēns)	–	14	67	19
2012./2013.m.g. (33 skolēni)	–	6	55	39

Ieskaite ar kombinētu mācību saturu (matemātikā)

	1 – 3 balles %	4 – 5 balles %	6 – 8 balles %	9 – 10 balles%
2010./2011.m.g. (36 skolēni)	–	22	45	33
2011./2012.m.g. (21 skolēns)	–	23	58	19
2012./2013.m.g. (33 skolēni)	–	3	42	55

6. klase

Ieskaite latviešu valodā

	1 – 3 balles %	4 – 5 balles %	6 – 8 balles %	9 – 10 balles%
2010./2011.m.g. (41 skolēns)	2	37	56	5
2011./2012.m.g. (36 skolēni)	6	28	49	17
2012./2013.m.g. (26 skolēni)	–	50	42	8

Ieskaite matemātikā

	1 – 3 balles %	4 – 5 balles %	6 – 8 balles %	9 – 10 balles%
2010./2011.m.g. (41 skolēns)	5	32	51	12
2011./2012.m.g. (36 skolēni)	3	44	44	9
2012./2013.m.g. (27 skolēni)	7	30	48	15

Ieskaite dabaszinībās

	1 – 3 balles %	4 – 5 balles %	6 – 8 balles %	9 – 10 balles%
2010./2011.m.g. (41 skolēns)	5	24	59	12
2011./2012.m.g. (34 skolēni)	3	32	56	9
2012./2013.m.g. (25 skolēni)	–	20	72	8

9.klase

Eksāmens latviešu valodā

	1 – 3 balles %	4 – 5 balles %	6 – 8 balles %	9 – 10 balles%
2010./2011.m.g. (28 skolēni)	–	29	61	10
2011./2012.m.g. (22 skolēni)	–	50	50	–
2012./2013.m.g. (28 skolēni)	–	25	61	14

Eksāmens matemātikā

	1 – 3 balles %	4 – 5 balles %	6 – 8 balles %	9 – 10 balles%
2010./2011.m.g. (28 skolēni)	–	36	39	25
2011./2012.m.g. (22 skolēni)	–	59	41	–
2012./2013.m.g. (28 skolēni)	–	64	36	–

Eksāmens Latvijas un pasaules vēsturē

	1 – 3 balles %	4 – 5 balles %	6 – 8 balles %	9 – 10 balles%
2010./2011.m.g. (28 skolēni)	–	4	71	25
2011./2012.m.g. (22 skolēni)	–	23	68	9
2012./2013.m.g. (28 skolēni)	–	14	68	18

Eksāmens angļu valodā

	1 – 3 balles %	4 – 5 balles %	6 – 8 balles %	9 – 10 balles%
2010./2011.m.g. (21 skolēns)	5	19	38	38
2011./2012.m.g. (14 skolēni)	–	43	43	14
2012./2013.m.g. (17 skolēni)	–	29	24	47

Eksāmens krievu valodā

	1 – 3 balles %	4 – 5 balles %	6 – 8 balles %	9 – 10 balles%
2010./2011.m.g. (7 skolēni)	–	–	100	–
2011./2012.m.g. (8 skolēni)	–	–	63	37
2012./2013.m.g. (11 skolēni)	–	18	73	9

12.klase

Eksāmens informātikā

	1 – 3 balles %	4 – 5 balles %	6 – 8 balles %	9 – 10 balles%
2010./2011.m.g. (2 skolēni)	–	–	50	50
2011./2012.m.g. (8 skolēni)	–	13	87	–
2012./2013.m.g. (10 skolēni)	–	–	60	40

Eksāmens literatūrā

	1 – 3 balles %	4 – 5 balles %	6 – 8 balles %	9 – 10 balles%
2010./2011.m.g. (1 skolēns)	–	–	100	–
2011./2012.m.g. (4 skolēni)	–	–	25	75
2012./2013.m.g.	–	–	–	–

Eksāmens ģeogrāfijā

	1 – 3 balles %	4 – 5 balles %	6 – 8 balles %	9 – 10 balles%
2010./2011.m.g. (7 skolēni)	–	–	100	–
2011./2012.m.g. (3 skolēni)	–	–	100	–
2012./2013.m.g.	–	–	–	–

Eksāmens biznesa ekonomiskajos pamatos

	1 – 3 balles %	4 – 5 balles %	6 – 8 balles %	9 – 10 balles%
2010./2011.m.g. (14 skolēni)	–	14	79	7

Eksāmens ekonomikā

	1 – 3 balles %	4 – 5 balles %	6 – 8 balles %	9 – 10 balles%
2011./2012.m.g. (8 skolēni)	–	–	75	25
2012./2013.m.g. (2 skolēni)	–	50	–	50

Centralizētie eksāmeni (procentuāli)

Angļu valoda

	A	B	C	D	E	F
2010./2011.m.g. (30 skolēni)	7	30	30	33	–	–
2011./2012.m.g. (29 skolēni)	14	14	51	14	7	–

2012./2013.m.g. (27 skolēni) vidējais rādītājs 63 % (valstī 55%).

Latviešu valoda

	A	B	C	D	E	F
2010./2011.m.g. (30 skolēni)	3	20	47	23	7	–
2011./2012.m.g. (29 skolēni)	10	34	39	14	3	–

2012./2013.m.g. (27 skolēni) vidējais rādītājs 74 % (valstī 56%).

Matemātika

	A	B	C	D	E	F
2010./2011.m.g. (30 skolēni)	–	13	37	40	10	–
2011./2012.m.g. (29 skolēni)	–	31	59	7	3	–

2012./2013.m.g. (27 skolēni) vidējais rādītājs 45 % (valstī 37%).

Vēsture

	A	B	C	D	E	F
2010./2011.m.g. (1 skolēns)	–	–	100	–	–	–
2011./2012.m.g.	–	–	–	–	–	–

Ķīmija

	A	B	C	D	E	F
2010./2011.m.g.	–	–	–	–	–	–
2011./2012.m.g.	–	–	–	–	–	–

2012./2013.m.g. (1 skolēns) vidējais rādītājs 71 %.

Krievu valoda

	A	B	C	D	E	F
2010./2011.m.g.	–	–	–	–	–	–
2011./2012.m.g. (4 skolēni)	25	50	25	–	–	–

2012./2013.m.g. (2 skolēni) vidējais rādītājs 55 %.

Fizika

	A	B	C	D	E	F
2010./2011.m.g. (5 skolēni)	–	40	20	40	–	–
2011./2012.m.g. (1 skolēns)	–	–	–	100	–	–

2012./2013.m.g. (5 skolēni) vidējais rādītājs 54 %.

Bioloģija

	A	B	C	D	E	F
2010./2011.m.g.	–	–	–	–	–	–
2011./2012.m.g. (2 skolēni)	–	–	50	–	50	–

2012./2013.m.g. (1 skolēns) vidējais rādītājs 56 %.

4. Atbalsts izglītojamiem

4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociāli pedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Pasākumi skolēnu profilaktiskajā veselības aprūpē

Ķeguma komercnovirziena vidusskolā strādā medmāsa un ir atbilstoši iekārtots medicīnas punkts. Regulāri tiek veikti ārstnieciski profilaktiskie pasākumi – ambulatorā pieņemšana, profilaktiskā potēšana, neatliekamās palīdzības sniegšana. Medicīnas māsa apkopo vecāku un medicīnas darbinieku sniegto informāciju par skolēnu veselības stāvokli un atsevišķu skolēnu individuālajām vajadzībām un nepieciešamības gadījumā ievēro ģimenes ārstu norādījumus. 81% aptaujāto skolēnu vecāku atzīst, ka vienmēr ir informēti par skolēnu profilaktiskās veselības aprūpes pasākumiem skolā. Skolēni un skolotāji zina, kā skolēniem un personālam rīkoties traumu un pēkšņas saslimšanas gadījumā.

Pedagoģi ir apmācīti pirmās medicīniskās palīdzības sniegšanā.

Skolēni regulāri saņem informāciju par pirmās palīdzības sniegšanu. 89% no aptaujātajiem skolēniem zina, kā rīkoties traumas vai pēkšņas slimības gadījumā.

Reizi nedēļā skolēniem un viņu vecākiem ir pieejama skolas pediatra palīdzība un konsultācijas. Pediātrs piedalās skolēnu profilaktiskajās apskatēs un potēšanā. Nepieciešamības gadījumā ārsts uzstājas vecāku sapulcēs.

Skolēni tiek nodrošināti ar siltām un kvalitatīvām pusdienām. Ķeguma novada dome nodrošina bezmaksas ēdināšanu 2. – 6.klašu skolēniem. Skola jau vairākus gadus iesaistījies projektā „Skolas auglis”.

Drošības pasākumi

Ķeguma novada pašvaldībā ir pieņemts darbā atbildīgais speciālists par darba drošību, kura darba pienākums, sadarbojoties ar Ķeguma komercnovirziena vidusskolas vadību un darbiniekiem, izvērtēt drošību un ieteikt pieņemamākos risinājuma variantus trūkumu novēršanai. Speciālistam ir atbilstoša izglītība. Instruktažas par skolēnu drošību veic klašu audzinātāji un mācību priekšmetu skolotāji, veicot atbilstošus ierakstus elektronisko žurnālu veidlapās. Skolā ir izstrādāti kvalitatīvi drošību reglamentējošie dokumenti. Skolēni un darbinieki ar tiem ir iepazīstināti.

Par ugunsdrošību skolā atbild sertificēts ugunsdrošības speciālists, kurš pilda Ķeguma novada domes sagatavotajā amata aprakstā uzticētos pienākumus. Atbilstoši ārējiem normatīvajiem aktiem, skolā ir uzstādīta ugunsdrošības signalizācija un ugunsgrēka mutiskās apziņošanas sistēma. Katrā stāvā izvietots evakuācijas plāns, savukārt speciālajos mācību priekšmetu kabinetos – drošības instrukcijas. Skolēni un darbinieki zina, kā rīkoties bīstamās un ārkārtas situācijās (uz ielas, ugunsgrēkā, uz ledus, pie ūdens utt.). 95% no aptaujātajiem

skolēniem zina, kā rīkoties bīstamās un ārkārtas situācijās. Skola garantē skolēnu drošību. 84% no aptaujātajiem skolēnu vecākiem atzīst, ka skola rūpējas par bērna drošību skolā un ārpusskolas pasākumos. Skolēni to izjūt un skolā jūtas droši. 74% no aptaujātajiem skolēniem uzskata, ka skolā un tās apkārtnē jūtas droši.

Sadarbībā ar Ķeguma novada domi ir atrisināts jautājums par novērošanas kameru uzstādīšanu skolas teritorijā. Skolas vadība iesaistījās publiskā projekta apspriešanā par skolai blakus esošās ielas rekonstrukciju un panāca drošības uzlabošanai „guļošo policistu” uzstādīšanas iekļaušanu projektā, kas arī tika realizēts. Skolas stadiona rekonstrukcijas rezultātā daļēji iežogota skolas teritorija. Drošības uzlabošanai tiek rīkotas evakuācijas mācības. Par svešu cilvēku neiekļūšanu izglītības iestādes telpās rūpējas skolas dežurants.

Daudz uzmanības tiek veltīts satiksmes noteikumu apmācībai.

Šajā mācību gadā sadarbībā ar AS „Latvenergo” un skolēnu vecākiem skolēni tika izglītoti elektrodrošības jautājumos. Pēc klašu audzinātāju iniciatīvas sadarbībā ar CSDD skolēni apgūst ceļu satiksmes noteikumus un iegūst velosipēdista apliecību. Mācību ekskursijas ietvaros katru mācību gadu pamatskolas skolēni viesojas Valsts policijas Ogres nodaļā.

Psiholoģiskās un sociālās palīdzības nodrošinājums

Skolā nodrošināts pilnvērtīgs atbalsta komandas darbs. Ar skolēniem un skolēnu vecākiem ikdienā strādā psihologs, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, skolotāja palīgs, logopēds, medmāsa. 97% no aptaujātajiem pedagogiem piekrīt, ka skolotāji sadarbojas ar atbalsta personālu.

Skolēniem, kuriem nepieciešams emocionāls vai psiholoģisks atbalsts, kuriem ir uzvedības problēmas, palīdzību sniedz arī pedagoģiskais kolektīvs, klašu audzinātāji.

Skolā ir izstrādāta kārtība par vadītāja un pedagogu rīcību, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība pret izglītojamo.

Regulāri notiek atbalsta komandas sanāksmes, kurās tiek saskaņota izglītojamajam labvēlīga kopējā darbība mērķa sasniegšanai.

Lai palīdzētu un atbalstītu jauno skolēnu iekļaušanos skolas un klases dzīvē, skolas administrācija rīko 1., 5., 7., 10.klašu adaptāciju un citu klašu psiholoģiskā klimata izpēti, organizē palīdzības sniegšanu skolēniem un pedagogiem.

Vērtējums – 4 (ļoti labi).

4.2. Atbalsts personības veidošanā

Skolēnu pozitīvo attieksmju, personības īpašību un sociālo iemaņu attīstīšana

Skolā veiksmīgi darbojas skolēnu pašpārvalde. Skolā ir izstrādāta kārtība *Skolēnu pašpārvaldes* darbības nodrošināšanai. Skolēni plāno savu darbu un finanses, regulāri tiek sanāksmēs. Pedagogi atbalsta un veicina skolēnu iesaistīšanos pašpārvaldes darbā, rekomendējot konkrētus skolēnus, motivējot radošai un organizatoriskai darbībai, sniedzot praktisku palīdzību. 83% no aptaujātajiem skolēniem uzskata, ka skolēnu pašpārvalde darbojas labi. Skolēnu pašpārvaldes dalībnieki novērtē skolas direktora ieinteresētību un atbalstu.

Skolēni līdzdarbojas *Skolas padomes* darbā.

Aktīvāko skolēnu darbs tiek novērtēts ar skolas administrācijas pateicības rakstu vai ierakstu skolēnu liecībā, piedalīšanos bezmaksas ekskursijā.

Skolēnu pašpārvaldei ir izveidots savs informācijas stends.

Skolā pārdomāti tiek plānoti un organizēti daudzveidīgi ārpusstundu pasākumi, kuru sagatavošanā, norisē un vadīšanā veiksmīgi iesaistās paši skolēni, piemēram, „Valentīndiena”, „Pop – iela”, „Ziemassvētku eglīte”, sporta diena, Olimpiskās diena, svešvalodu teātra festivāls, „Mini Miss un Mistery”, „Avangarda modes skate”, Skautu un Gaidu kustība u.c. 2013.gadā skolēnu pašpārvalde organizēja starpnovadu (Ķeguma, Lielvārdes, Ikšķiles) skolēnu pašpārvalžu sporta spēles. Skolēnu pašpārvaldes pārstāvji piedalījās Latvijas skolēnu pašpārvalžu salidojumā, kā arī projektā „Ar ritmu kabatā” Rēzeknē. Regulāri piedalās starpnovadu pašpārvalžu semināros, dalās pieredzē, iesaistās novada aktivitāšu organizēšanā kā brīvprātīgie palīgi. Regulāri tiek organizētas skolēnu radošo darbu izstādes skolā un informācijas centrā. Piedalīšanās COMENIUS projektos veicinājusi skolēnu personības un Eiropas valstu kultūras apzināšanos. Katru gadu vidusskolēni apmeklē *American Theatre Group* viesizrādes Rīgā. Skolēni apzinās latviešu tradicionālās vērtības, regulāri piedaloties gadskārtu tradīcijām veiktajos pasākumos.

Ik gadu *Skolēnu pašpārvalde* rīko akciju „Paēdušam Ķegumam”, iesaistot tajā pārējos skolas skolēnus, viņu vecākus un skolas darbiniekus, domes pārstāvjus.

Klases stundas ir kvalitatīvas un veicina vispusīgas personības attīstību. Klašu audzinātāju darba plānos ietverti temati par skolēnu drošību, iekšējo kārtību, sabiedrisko līdzdalību, demokrātismu, veselību, vidi, karjeru u.c. 87% no aptaujātajiem skolēniem piekrīt, ka skolā viņiem māca veselīgu dzīvesveidu, un 86% uzskata, ka klases stundas vienmēr ir interesantas. Skolēniem ir iespēja izteikt savu viedokli un pārrunāt viņus interesējošus jautājumus ar skolas darbiniekiem un ar skolas administrāciju.

Interesu izglītības programmu ieguldījums

Skolas piedāvātās interešu izglītības programmas veicina skolēnu vispusīgas personības attīstības iespējas. Ķeguma komercnovirziena vidusskolas skolēniem tiek dota iespēja dziedāt, dejot, spēlēt teātri, zīmēt, veidot, sportot, šūt, spēlēt mūzikas instrumentus, dambreti, pilnveidot kulinārijas prasmes, nodarboties ar kokapstrādi, keramiku, zīmēt, darboties skolas avīzes veidošanā. 93% no aptaujātajiem skolēnu vecākiem piekrīt, ka bērniem tiek dota iespēja piedalīties dažādos skolas organizētos pasākumos un ārpusstundu aktivitātēs. Arī 80% aptaujāto skolēnu uzskata, ka skolas organizētie ārpusklases pasākumi ir interesanti. Informatīvajā standā un skolas mājas lapā skolēniem un viņu vecākiem ir pieejama informācija par interešu izglītības programmu piedāvājumu. Katra mācību gada sākumā skolas vecāku sapulcēs skolēnu vecāki tiek iepazīstināti ar iespējām skolēniem darboties daudzveidīgās interešu izglītības programmās. To veidošanas un interešu apzināšanas procesā ir iespējams piedalīties pašiem skolēniem un viņu vecākiem. Skolas vadība veic interešu izglītības programmu darbības kontroli, regulāri apkopo skolēnu vajadzības jaunu izglītības programmu izstrādei. Sākot ar 2012.gadu, skolas administrācija sadarbībā ar pašvaldību ir radusi iespējas piesaistīt papildus pašvaldības finansējumu plašākam interešu izglītības programmu piedāvājumam.

Lai padarītu daudzpusīgāku interešu izglītības piedāvājumu un veidotu skolēnus kā vispusīgi attīstītas personības, skolas administrācija radusi iespēju sadarbībā ar Birzgales mūzikas skolu izveidot tās filiāli skolas telpās. Skola vienmēr atvērta arī Ogres Mākslas skolas Ķeguma filiāles aktivitātēm, organizējot izstādes un mācību ekskursijas.

Katra mācību gada noslēgumā interešu izglītības programmu pedagogi analizē un izvērtē paveikto darbu, sasniegtos rezultātus, akcentē ieceres jaunajam mācību gadam un nepieciešamos uzlabojumus.

Mācību gada vidū un noslēgumā skolas vadība vērtē un analizē interešu izglītības programmas un veic nepieciešamās korekcijas.

Vērtējums – 4 (ļoti labi).

4.3. Atbalsts karjeras izglītībā

Informācija par izglītības programmām

Ķeguma komercnovirziena vidusskolā klašu stundās, mācību ekskursijās, tiekoties ar dažādu profesiju pārstāvjiem, projektu dienās skolēniem tiek sniegts atbalsts turpmākās izglītības un profesijas izvēlē. Vairāki klašu audzinātāji pilnveidojuši savas zināšanas Karjeras izglītības kursus.

Skolas bibliotēkā ir pieejama plaša informācija par dažādu Latvijas mācību iestāžu piedāvātajām izglītības programmām. Skolēniem ir iespēja skolas lasītavā izmantot interneta resursu nākotnes profesijas apzināšanā un informācijas ieguvē.

Pašreizējā situācijā skolas pievērš lielu uzmanību pamatskolas absolventu piesaistīšanai izglītības turpināšanai mūsu vidusskolā. Skolā ir izstrādāts *Skolēnu piesaistes plāns*, kas paredz regulāru darbu skolēnu motivācijas veidošanā un informēšanā par vidusskolā apgūstamajām izglītības programmām.

84% no aptaujātajiem skolēnu vecākiem zina par skolā apgūstamajām izglītības programmām.

Profesionālās orientācijas pasākumi

Skolā plāno un regulāri organizē profesionālās orientācijas pasākumus visu vecumgrupu skolēniem, mērķtiecīgi palīdz viņiem apzināt savas spējas un intereses, sniedz konsultācijas un atbalstu profesijas izvēlē. Skolā viesojas sabiedrībā populāri cilvēki, vieslektori, dažādu mācību iestāžu pārstāvji un bijušie skolas absolventi, kuri mācās dažādās Latvijas izglītības iestādēs un akcentē izglītības nozīmi cilvēka dzīvē. Akcentējot veiksmes stāstus un komercizglītības aktualitāti, organizējam skolēniem *uzņēmējstundas* pie komersantiem.

Katra mācību gada decembrī skolas administrācija un klašu audzinātāji apzina un apkopo informāciju par topošo absolventu tālākizglītības vēlmēm, pārrunā tās ar skolēniem un viņu vecākiem un sniedz nepieciešamo atbalstu.

Ik gadus skolas administrācija un pedagogi mērķtiecīgi plāno vidusskolēnu iepazīstināšanu ar turpmākās izglītības iespējām izstādē „SKOLA” Ķīpsalas Izstāžu centrā. Skola atbalsta skolēnu motivētu iesaistīšanos *Ēnu dienās*, kā arī informācijas dienu apmeklēšanu dažādās Latvijas augstskolās un profesionālajās izglītības iestādēs.

Katra mācību gada 2.semestrī skolā tiek aktualizēts skolēnu tālākās izglītības jautājums; projektu dienu ietvaros 8.klases skolēni pēta tēmu „Karjeras iespējas”. Klašu audzinātāji ir izveidojuši ciešus sakarus ar NVA Karjeras speciālistiem, kuri skolēniem sniedz iespējas gūt kvalitatīvas konsultācijas neskaidrajos jautājumos.

Skolas lasītavā pieejams bagātīgs metodisko materiālu klāsts par dažādām profesijām un izglītības iestādēm, kā arī datortehnika ar interneta pieslēgumu. Bibliotekārs sniedz palīdzību informācijas meklēšanā un profesionālajā orientācijā.

Vērtējums – 4 (ļoti labi).

4.4. Atbalsts mācību darba diferencijai

Talantīgo skolēnu izaugsmes veicināšana

Izglītības iestādē ir apzinātas talantīgo skolēnu vajadzības. Skola veicina talantīgo skolēnu līdzdalību skolas, starpnovadu, reģionu un valsts olimpiādēs, dažādos konkursos un skatēs, sacensībās.

Skolai ir noturīgi un pastāvīgi sasniegumi starpnovadu olimpiādēs, piemēram, 2011./2012.m.g. iegūta 31 godalgota vieta un 9 atzinības, 2012./2013.m.g. – 28 godalgotas vietas un 14 atzinības.

Katram skolēnam ir iespēja savu talantu attīstīt un apliecināt arī, darbojoties interešu izglītības programmās. Lepojamies ar skolēnu panākumiem Latvijas Izglītības iestāžu 5.–9. klašu koru konkursā „Dziesmai būt!”, kur Vidzemes novadā iegūta 1.vieta – I pakāpes diploms, bet valstī 88 koru konkurencē koris ir izcīnījis 4.labāko rezultātu, iegūstot iespēju piedalīties laureātu koncertā Rīgā, Latvijas Universitātes Lielajā aulā 2013.gada maijā. Arī 10. – 12.klašu koris savu varēšanu apliecināja ne tikai skolēnu koru skatē, bet arī pieaugušo konkurencē, izcīnot iespēju piedalīties XXV Vispārējos Latvijas dziesmu un XV deju svētkos Rīgā. Regulāri ir skolas skolēnu panākumi skatuves runas konkursos novadā un valstī.

Skola atbalsta talantīgos skolēnus. Mācību gada noslēgumā skola rīko pēcpusdienu, kurā aicina skolēnus, kuri mācību gada laikā guvuši panākumus mācību darbā, mākslinieciskajā darbībā, sportā un bijuši sabiedriski aktīvi, iesaistoties dažādās skolas aktivitātēs. Sadarbībā ar Ķeguma novada domi ir izstrādāts Izglītības veicināšanas nolikums, kurš paredz naudas balvas gan skolēniem, gan pedagogiem, kuri virzījuši skolēnus panākumu gūšanai. Pateicībā par ieguldīto darbu skolēnu talantu attīstīšanā skolas administrācija aicina uz Ziemassvētku pieņemšanu pie direktora skolēna ieteikto pedagogu, kā arī mācību gada noslēgumā skolotājam tiek pasniegta administrācijas pateicība par ieguldījumu skolēnu panākumu sekmēšanā.

96% no aptaujātajiem skolēniem piekrīt, ka skolā ir iespēja piedalīties dažādos mācību projektos, konkursos, olimpiādēs un sporta sacensībās. Pavasarī pilsētas dome dāvā panākumus guvušajiem skolēniem vienas dienas ekskursiju. Pedagogi šādā ekskursijā dodas rudenī. Arī 97% no aptaujātajiem pedagogiem piekrīt, ka skola organizē darbu ar talantīgajiem skolēniem. Skolā plānveidīgi tiek organizēts individuālais darbs ar talantīgiem jauniešiem. Savu spēju attīstībai izglītojamie izmanto pedagogu sniegtās konsultācijas.

Palīdzība skolēniem, kuriem mācības sagādā grūtības

Skolā tiek organizēts darbs ar skolēniem, kuriem mācības sagādā grūtības. 97% no aptaujātajiem pedagogiem uzskata, ka skola sniedz palīdzību skolēniem, kam mācības sagādā grūtības. Pedagogi un vecāki sadarbojas, lai sekmētu to skolēnu izaugsmi, kuriem ir grūtības mācību darbā vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu. Ir izveidota efektīva skolas un vecāku

sadarbības sistēma. Skolas skolotāji, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, pedagoga palīgs, psihologs, logopēds sniedz konsultācijas vecākiem, kā palīdzēt bērnam mācīšanās procesā.

Pedagogi ir apguvuši kursus „Individuālās pieejas īstenošana izglītības procesā izglītojamajiem ar funkcionāliem traucējumiem” un „Bērns ar īpašām un speciālām vajadzībām vispārizglītojošā un speciālajā skolā. Mācību grūtību un traucējumu pedagoģiski psiholoģiskā korekcija”. Atsevišķi pedagogi ir ieguvuši sertifikātu „Pedagoģiskā palīdzība izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām”.

Skolā ir iespējams apmeklēt konsultācijas, sākumskolā – pagarinātās dienas grupas nodarbības, lai maksimāli palīdzētu skolēniem, kuriem mācības sagādā grūtības. 98% no aptaujātajiem skolēniem piekrīt, ka skolā ir iespēja apmeklēt konsultācijas un papildus nodarbības dažādos mācību priekšmetos.

Lai sniegtu palīdzību skolēniem, kuriem mācības sagādā grūtības, pedagogi ievēro psihologu, mediķu, logopēdu izteiktās rekomendācijas, ir sagatavojuši atgādnēs, papildus mācību materiālus, kurus veiksmīgi izmanto mācību procesā. Lai sekmētu darbu ar skolēniem, kuriem ir nepieciešami atbalsta pasākumi, atbalsta komanda organizēja pieredzes apmaiņu skolotājiem darbam ar atgādnēm.

Lai sekmētu skolēnu, kuriem mācības sagādā grūtības, mācību sasniegumu izaugsmes dinamiku, klases audzinātājs, vienojoties ar skolēnu un skolēna vecākiem, izstrādā konkrētā skolēna individuālo mācību sasniegumu uzlabošanas plānu un kontrolē tā izpildi.

Ikdienas darbā skolēnam ir iespēja saņemt pedagoga palīga atbalstu mācību stundā, speciālās izglītības programmas skolēniem – speciālā pedagoga organizētu apmācību.

Atbalsta personāla ieguldījums

Skolā mērķtiecīgi tiek plānots, organizēts un pārraudzīts atbalsta personāla darbs. Ķeguma komercnovirziena vidusskolā ir izveidota atbalsta komanda. Tās sastāvā darbojas sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, pedagoga palīgs, logopēds, psihologs, medmāsa, skolas direktors un direktora vietniece izglītības jomā. Skolēniem pieejama pediatra sniegtā palīdzība. Ir apzināti skolēni, kuriem ir nepieciešama atbalsta personāla palīdzība. Ikvienam skolēnam un viņu vecākiem ir iespēja saņemt regulāru un kvalitatīvu atbalsta personāla palīdzību. Atbalsta komanda organizē regulāras tikšanās ar skolēniem, kuriem mācības sagādā grūtības, un viņu vecākiem.

Atbalsta komandas darbības ir plānotas un savstarpēji saskaņotas, rezultāti izvērtēti un analizēti, izvirzīti priekšlikumi turpmākai darbībai.

Praktiskajā darbībā skolas atbalsta komandai ir izveidojusies produktīva sadarbība ar novada *Sociālo dienestu, Bāriņtiesu, Pašvaldības policiju* un citu novadu atbildīgajiem dienestiem.

Atbalsta personāls veiksmīgi sadarbojas ar mācību priekšmetu skolotājiem, klašu audzinātājiem un skolēnu vecākiem.

Vērtējums – 4 (ļoti labi).

4.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Skolēnu speciālo vajadzību uzskaitē un ievērošana

Par katru skolēnu ar īpašām vajadzībām skolā ir attiecīgs pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinums. Skolā tiek labi koordinēts un pārraudzīts darbs ar šādiem skolēniem. Pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumi tiek regulāri aktualizēti. Visi aptaujātie skolotāji uzskata, ka viņi zina un ievēro skolēnu speciālās vajadzības.

Skolā ir izveidota rīcība gadījumos, kad ir nepieciešami atbalsta pasākumi mācību procesā.

Skolotāji, plānojot mācību procesu, ikdienas darbā ņem vērā attiecīgo speciālistu izteiktos atzinumus un ieteikumus darbā ar skolēniem ar īpašām vajadzībām. Lai sekmētu minēto speciālistu ieteikumu ievērošanu, skolas administrācija šo jautājumu iekļāvusi izglītības kvalitātes pārraudzības plānā.

Speciālo klašu un grupu izveide un nodrošinājums ar speciāli aprīkotām vietām

Skolēniem ar īpašām vajadzībām tiek īstenotas atbilstošas izglītības programmas un nodrošināts kvalificēts pedagoģiskais personāls, nepieciešamie resursi un metodiskie līdzekļi. Ikdienā skolēnus ar īpašām vajadzībām veiksmīgi cenšamies integrēt klašu kolektīvos. Šo skolēnu rīcībā ir arī mūsdienīgs speciālā pedagoga un logopēda kabinets.

4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Informācijas apmaiņa ar vecākiem par skolas darbu

Skola plānveidīgi, sistemātiski un vispusīgi informē skolēnu vecākus par skolas darbu un tā izmaiņām, skolēnu sasniegumiem mācību procesā, stundu apmeklētību un citiem aktuāliem jautājumiem. Vecākiem sniegtā informācija ir savlaicīga un kvalitatīva. 84% no aptaujātajiem skolēnu vecākiem atzīst, ka skolas sniegtā informācija ir konkrēta un lietderīga. Vecāki informāciju saņem gan pastarpināti ar dienasgrāmatu, e – klasi, sekmju izrakstu un liecību, starpliecību starpniecību, e – pastu, vēstulēm, telefoniski, ar klases avīzes starpniecību, gan individuāli tiekoties ar klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu pedagogiem, apmeklējot klašu vecāku sapulces. Individuālās sarunas ar vecākiem tiek reģistrētas. Vajadzības gadījumā klašu

skolēnu vecāku sapulcēs piedalās skolas administrācijas pārstāvis. Plašāka informācija par skolas darbu tiek sniegta skolas vecāku sapulcēs, Skolas padomē un vietējā presē. Skolā ir noteikta kārtība, kā vecāki var izteikt savus priekšlikumus, vecākiem šī kārtība ir zināma. Vecāku izteiktie priekšlikumi tiek apspriesti un analizēti Skolas padomē, secinājumi izmantoti turpmākā skolas darba pilnveidošanā. Skolas vadība īsteno regulāru un efektīvu sadarbību ar Skolas padomi. Lietišķu diskusiju rezultātā tapuši vairāki priekšlikumi skolas darba un skolēnu drošības uzlabošanai u.c. 77% no aptaujātajiem skolēnu vecākiem uzskata, ka Skolas padomes darbība ir lietderīga.

94% aptaujāto pedagogu atzīst, ka skola palīdz vecākiem sniegt atbalstu bērnam mācīšanās procesā.

Informācija vecākiem par skolēna sasniegumiem

Skolēna vecāki regulāri saņem informāciju par sava bērna sasniegumiem, stundu apmeklējumu, uzvedību un attieksmi pret mācību darbu: ieraksti skolēna dienasgrāmatā un e – klasē (t.sk. uzvedības žurnālā), starpliecībās, liecībās, telefoniski u.c. 97% no aptaujātajiem skolēnu vecākiem atzīst, ka regulāri saņem informāciju par sava bērna sasniegumiem.

Skolas sniegtā informācija ir lietderīga un kvalitatīva, tā rosina skolēnu vecākus sniegt atbalstu saviem bērniem. Skola vienmēr konsultējas ar vecākiem, ja bērnam ir nepieciešams jebkāds atbalsts vai palīdzība.

Pasākumi vecākiem

Skolas administrācija un pedagogu kolektīvs mērķtiecīgi plāno un regulāri organizē interesantus un daudzveidīgus pasākumus vecākiem. Visi aptaujātie pedagogi atzīst, ka pasākumi vecākiem ir pārdomāti un labi organizēti.

Akcentējot sadarbības ar vecākiem nozīmīgumu, skolas kolektīvs par 2011./2012.m.g. audzināšanas darba prioritāti noteica „Ciešākas sadarbības ar skolēnu vecākiem veicināšanu”.

Skolā ir izstrādāts sadarbības plāns darbam ar skolēnu vecākiem.

Skola iegulda regulāru darbu skolēnu vecāku izglītošanai par drošības, veselības, pedagogijas u.c. jautājumiem. 2008.gadā ārsts G.Kuklis 3 lekcijās stāstīja par tēmu „Kā radīt bērniem drošu vidi”. 2010.gadā lektors K.Bikše stāstīja, kā veidot konstruktīvu domāšanu. 2011.gadā notika augstskolas „Turība” lektores G.Zariņa saruna ar skolēnu vecākiem par dažādām skolēnu vajadzībām. 2012.gadā uz tikšanos ar vecākiem tika uzaicināts profesors I.J.Birzkops, lai runātu par muzicēšanas nozīmi bērnu intelektuālajā attīstībā, uzsverot mūzikas lomu skolēnu mācību sasniegumu uzlabošanā. 2013.gadā ārsts V.Bebrišs stāstīja par uzturu un veselīgu dzīves veidu.

Mācību gada sākumā vecāki tiek aicināti uz sapulci, kur tiek iepazīstināti ar jaunāko informāciju par mācību gada aktualitātēm un izmaiņām skolas darbā. 91% aptaujāto skolēnu

vecāku piekrt, ka vecāku sapulces un tikšanās ir labi sagatavotas un organizētas. Vecākiem tiek izteiktas pateicības par palīdzību skolas sagatavošanai jaunajam mācību gadam. Pirmajā pusgadā vecāki kopsapulcē tiek iepazīstināti ar skolas sasniegumiem, mērķiem, prioritātēm, uzklausi vecāku viedoklis.

Kā tradīcija skolā kļuvusi *Vecāku dienas* organizēšana, kuras laikā ir iespējams iepazīties ar aktuālo skolā, tikties ar skolas administrāciju, pedagogiem un atbalsta komandu, piedalīties mācību procesā.

Sekmēs veiksmīgāko skolēnu vecākus, skolēnus un pedagogus gandarī Ziemassvētku pieņemšana pie skolas direktora.

Skolēnu vecāki kupli pulcējas uz Ģimenes dienai veltītajiem pasākumiem, kur saņem pateicību par atbalstu bērniem mākslinieciskās pašdarbības priekšnesumu veidā. Šis brīdis ir piemērots skolas administrācijas pateicību pasniegšanai atbalstošākajiem un aktīvākajiem skolēnu vecākiem.

Regulāri notiek klašu audzinātāju rīkotās klašu vecāku sapulces, *Skolas padomes* sanāksmes. Par tradīciju kļūst ar vecākiem kopīgi sporta un atpūtas pasākumi klasēs.

Skola organizē pasākumus, kuros vecāki ir aktīvi līdzdalībnieki, piemēram, *Tēva diena*, *Mans zelta vectētiņš un vecmāmiņa*, *Miķeļdienas gadatirgus*, *Lielā talka*, *izstādes „No vecmāmiņas pūra lādes”*, *„Senlietas stāsts”*, *„Rudens veltes”*, *akcija „Paēdušam Ķegumam”*, *uzstāšanās koncertos*, *piedalīšanās Ziemassvētku pasākumos u.c.* Vecāki aktīvi līdzdarbojas, uzņemot savās ģimenēs COMENIUS projekta dalībniekus.

Skolas neatņemama darba sastāvdaļa ir patriotiskā audzināšana. Organizējot dažādus pasākumus, skola ir atbalsts skolēnu ģimenēm valstiskās apziņas un pilsoniskās līdzdalības ieaudzinašanā bērnos, piemēram, *Gaismas ceļš (11.novembrī)*, *valsts svētku koncerts*, *Žetonvakars*.

Skolas vadība kopā ar pedagogiem analizē pasākumu kvalitāti un lietderību un secinājumus izmanto turpmākajā darbā.

Vērtējums – 4 (ļoti labi).

5. Iestādes vide

5.1. Mikroklimats

Kopības apziņas veidošana

Ķeguma komercnovirziena vidusskolas kolektīvs rūpējas par savas skolas tēla veidošanu un tradīciju kopšanu. Skolai ir sava simbolika – karogs, kurš izgatavots par skolēnu vecāku un skolotāju ziedojumiem, logotips, skolas žetons, dienasgrāmatas. Ir izstrādāti prezentācijas materiāli – bukleti, atslēgu piekariņi, grāmatzīmes, nozīmītes, pildspalvas, kalendāri, klades. Par tradīciju nozīmi un lomu skolas dzīvē liecina arī Skolas muzejs, kur tiek vadītas klases stundas, kur skolēni un jaunie skolotāji iepazīstas ar savas skolas vēsturi un tradīcijām. Ikdienā un svētkos tiek veicināta skolēnu, skolas darbinieku un vecāku piederības apziņa un lepnums par savu skolu. Kopīgi rūpējamies par skolas tēla veidošanu. Esam izveidojuši jaunas tradīcijas– skolas jauno pedagogu tikšanās Skolas muzejā un kopīga saruna muzeja vadītājas vadībā par skolas izveidošanās vēsturi un tradīciju tapšanu, *Tēva diena, Ābeces svētki, Latvijas cilvēks u.c.* Skolā būtiska loma ir arī senajām tradīcijām – *Zinību dienai, salidojumiem, Ziemassvētku ballēm, Ģimenes dienas koncertiem, Žetonu vakariem, izlaidumiem, sekmēs labāko skolēnu pieņemšanai pie direktora, labdarības akcijām, Ziemassvētku dāvanu sarūpēšanai un pensionēto skolas darbinieku apciemošanai u.c.* Visos skolas pasākumos aktīvi līdzdalībnieki ir skolēnu vecāki, piemēram, 11.novembrī skolotāji, skolēni un skolēnu vecāki veidoja sveču *Gaismas ceļu* kā patriotisma izpausmi un piederības zīmi savai skolai un pilsētai. Ļoti sirsnīgs un emocionāls pasākums ir mirklis pirms Skolotāju dienas, kad dodamies pie kolēģiem Ķeguma kapos. Vienlaikus tas ir atceres, pateicības un vēsturiskās apziņas veidošanās mirklis. 94% aptaujāto skolotāju pozitīvi vērtē savu skolu.

Ķeguma komercnovirziena vidusskolai ir ilggadīga un veiksmīga sadarbība ar Jūrmalas Valsts ģimnāziju, Saldus 2.vidusskolu, Aizputes vidusskolu, V.Plūdoņa Kuldīgas ģimnāzija, Tituvenai vidusskolu Lietuvā.

Vienlīdzība un taisnīgums skolā

Skolēni skolā jūtas vienlīdzīgi neatkarīgi no dzimuma, vecuma, nacionālās un reliģiskās piederības, savām spējām. 87% no aptaujātajiem skolēnu vecākiem uzskata, ka skolotāji pret bērniem izturas taisnīgi. Ja skolā rodas konfliktsituācijas, tās tiek risinātas taisnīgi. Nepieciešamības gadījumā iesaistās atbalsta komanda.

Katram skolēnam ir vienlīdzīgas iespējas piedalīties dažādās ārpusstundu aktivitātēs, konkursos, pasākumos, interešu izglītības pulciņos.

Skolas kolektīvu priecē fakts, ka esam raduši īsto veidu, kā integrēt skolēnus ar speciālām vajadzībām vispārizglītojošā skolā.

Attiecībās ar darbiniekiem valda vienlīdzība un taisnīgums. 91% no aptaujātajiem pedagogiem uzskata, ka skolas vadība izturas taisnīgi pret visiem darbiniekiem.

Sadarbības vide skolā

Ķeguma komercnovirziena vidusskolā vadības, personāla, skolēnu attiecībās valda savstarpēja cieņa, uzticēšanās un labvēlīga gaisotne. 76% no aptaujātajiem skolēniem uzskata, ka skolotāji vienmēr ir laipni un atsaucīgi, savukārt 85% aptaujāto skolēnu piekrīt, ka klases biedri ir draudzīgi un izpalīdzīgi. 87% no aptaujātajiem skolēnu vecākiem uzskata, ka bērna neveiksmes un uzvedību neapspiež citu cilvēku klātbūtnē. Dažādi darba jautājumi skolā tiek izskatīti un izlemti demokrātiski. Darbojas skolēnu pašpārvalde, *Skolas padome*. Šīs aktivitātes ir sadarbību veicinošas. Skolas darbinieki apzinās, cik svarīga apmeklētājiem ir labvēlīga gaisotne skolā. Skolā ir dežurants, kas sniedz atbildes uz apmeklētājus interesējošajiem jautājumiem un vienlaicīgi kontrolē svešu cilvēku ienākšanu skolā. Skolas vestibilā ir paziņojumi un norādes, kas nepieciešamas apmeklētājiem.

94% no aptaujātajiem skolotājiem uzskata, ka skolas vadība novērtē skolotāja labi padarīto darbu.

Skolēnu uzvedība un disciplīna

Skolā ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, kas ir demokrātiski apspriesti skolēnu pašpārvaldē. Skolā ir reglamentētas skolēnu tiesības un pienākumi. Iekšējās kārtības noteikumi atrodas skolā redzamā vietā, tie publicēti skolēnu dienasgrāmatās, skolēni un vecāki ar tiem ir iepazinušies. 97% no aptaujātajiem skolēnu vecākiem piekrīt, ka skolā ir skaidri formulēti iekšējās kārtības noteikumi. Katra semestra sākumā klašu audzinātāji aktualizē skolēnu iekšējās kārtības noteikumus, skolēni parakstās par to ievērošanu. 66% no aptaujātajiem skolēniem uzskata, ka skolā nenotiek strīdi un kautiņi. Skolā ir izstrādāta kārtība, kā rīkojas pedagogs, klases audzinātājs, skolas vadība neattaisnoti kavētu mācību stundu gadījumā. 97% no aptaujāto skolēnu vecākiem zina, kā jārikojas, ja bērns nevar ierasties skolā.

Vērtējums – 4 (ļoti labi).

5.2. Fiziskā vide

Skolas telpas

Sanitāri higiēniskie apstākļi (apgaismojums, temperatūra, uzkopšana utt.) klasēs un pārējās skolas telpās atbilst normām. Visas dienas garumā skolā strādā telpu apkopējas, kuras rūpējas par koplietošanas telpu uzkopšanu, higiēnas priekšmetu izvietojumu un tīrību mācību kabinetos. 94% no aptaujātajiem skolēnu vecākiem un 73% no aptaujātajiem skolēniem uzskata, ka skola vienmēr ir tīra un sakopta. Visās skolas telpās ir nomainīts griestu un tāfeļu apgaismojums.

Skolas telpas ir funkcionālas, estētiski noformētas, tīras un kārtīgas. Skolā noris pakāpeniska mēbeļu nomaiņa klasēs. Skolas ēdnīcā pakāpeniski tiek atjaunotas ēdiena gatavošanas iekārtas. Skolēni var izmantot iespēju apmeklēt skolā esošo kafejnīcu. Skolā ir iekārtoti mūsdienīgi dabaszinību, matemātikas, informātikas, mājturības un tehnoloģiju, mūzikas, speciālā pedagoga un logopēda kabineti u.c. Skolēnu rīcībā ir liela, prasībām atbilstoša sporta zāle ar modernu, mūsdienīgu grīdas segumu, kā arī aktu zāle ar rekonstruētu skatuves segumu. Skolā ir prasībām atbilstoša skolēnu garderobe, izremontētas tualešu un kāpņu telpas. Veikts 3.stāva koridora kosmētiskais remonts. Skolas ēka ir siltināta. 93% no aptaujātajiem skolēnu vecākiem un 92% no aptaujātajiem skolēniem piekrīt, ka ziemā skolā ir silti.

Skolas telpas ir drošas, evakuācijas plāni un ugunsdzēsāmie aparāti ir izvietoti redzamās vietās, atbilstoši prasībām. Skolā ir ugunsdrošības signalizācija, videonovērošana un ugunsgrēka mutiskās apziņošanas sistēma.

Skolas apkārtējā vide

Kopš skolas nodošanas ekspluatācijā 1982.gadā, skolas vadība, pedagogi, skolēni un tehniskais personāls rūpējas par sistemātisku skolas teritorijas labiekārtošanu un apzaļumošanu. Skolas teritorijas apzaļumošana un labiekārtošana ir ilggadējas skolas bioloģijas skolotājas, tagad dārznieces, ilgstošu darba gadu rezultāts. Skolas teritorijā izvietoti sporta laukumi, renovēts stadions, skeitparks, autostāvvietas, kas pieejami visiem apkārtnes iedzīvotājiem, tādēļ prasa lielu darba ieguldījumu, lai to uzturētu kārtībā. Skolēni labprāt uzturas skolas teritorijā un tur jūtas droši. Ik gadu skolotāji, skolēni, skolēnu vecāki piedalās skolas teritorijas labiekārtošanā *Lielās talkas* ietvaros. Izlaiduma klašu skolēni ik gadus piedalās skolas teritorijas apzaļumošanā, stādot rozes.

Vērtējums – 3 (labi).

6. Iestādes resursi

6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Nodrošinājums ar telpām, iekārtām un materiāltehniskajiem resursiem

Ķeguma komercnovirziena vidusskola nodrošina visas izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas un iespēju robežās arī materiāltehniskos resursus mācību procesa realizēšanai. Telpu aprīkojums atļauj veiksmīgi realizēt visas skolas licencētās izglītības programmas. Skolā ir izveidoti un darbojas speciāli iekārtoti mācību priekšmetu kabineti – speciālā pedagoga un logopēda kabinets, divi informātikas kabineti (vienā pilnībā nomainīta jauna datortehnika), dabaszinību kabineti, mājturības un tehnoloģiju kabinets, prasībām atbilstoša sporta zāle. Daudzos mācību priekšmetu kabinetos ir nepieciešamā tehnika mācību procesa pilnveidošanai – datortehnika, datorprojektorī, 9 interaktīvās tāfeles, dokumentu kameras, magnetofoni u.c. Mācību kabinetos materiāltehniskais aprīkojums atbilst kvalitatīva mācību procesa realizēšanas prasībām, ir drošs lietošanā. Skolas bibliotēkā/lasītavā ir visa mācību procesa nodrošināšanai nepieciešamā literatūra.

Visi aptaujātie skolotāji atzīst, ka viņiem ir darbam nepieciešamie mācību materiāli un līdzekļi. 92% no aptaujātajiem skolēnu vecākiem piekrīt, ka ir informēti par skolā izmantojamajiem mācību līdzekļiem.

Sanitārie mezgli atbilst higiēnas normām.

Telpu, iekārtu un materiāltehnisko resursu izmantojums

Skolas telpu izmantojums ir racionāls un atbilst mācību procesa prasībām un katras telpas specifikai. Skolēni ir iepazīstināti ar darba drošības noteikumiem specializētajos mācību priekšmetu kabinetos. Noteikumi atrodas kabinetos visiem redzamās vietās. Atsevišķām telpām ir izstrādāts īpašs noslogojuma grafiks (aktu zāle, sporta zāle). Pedagogi ir atbildīgi par materiāltehnisko līdzekļu saglabāšanu. Katram skolas darbiniekam ir iespēja izmantot skolas materiāltehnisko bāzi savā darbā. Arī skolēniem ir iespēja mācību procesā izmantot datortehniku – tā uzskata 72% aptaujāto skolēnu. Skolas materiālo resursu izmantojums ir efektīvs. 87% no aptaujātajiem skolēniem uzskata, ka skolas bibliotēkā ir atrodama pietiekami plaša mācībām nepieciešamā informācija. Skolā ir noteikta kārtība, kādā skolotājs informē skolas administrāciju par materiāltehnisko līdzekļu nepieciešamību mācību priekšmetā.

Nodrošinājums ar finanšu resursiem

Ķeguma komercnovirziena vidusskolas finanšu resursi ir pietiekami licencēto izglītības programmu realizēšanai, infrastruktūras nodrošināšanai un pakāpeniskai attīstībai.

Skola rūpējas par papildus līdzekļu piesaisti savas attīstības nodrošināšanai un vides uzlabošanai. Ar ES projektu atbalstu un Ķeguma novada domes līdzfinansējuma līdzekļiem ir veikta skolas siltināšana. Skolā veiksmīgi īstenots ELFLA LAD projekts „Atbalsts iedzīvotāju apmācībai un izglītošanai, personiskai izaugsmei un jaunu iemaņu iegūšanai”, izveidojot mūsdienīgu un prasībām atbilstošu speciālā pedagoga un logopēda kabinetu. ES projektā “Kvalitatīvai dabaszinību apguvei atbilstošas materiālās bāzes nodrošināšana Ķeguma komercnovirziena vidusskolā” tika labiekārtoti un aprīkoti ar moderniem mācību līdzekļiem 4 dabaszinību mācību priekšmetu kabinetu. Par ES projekta līdzekļiem nomainīta datortehnika vienā no informātikas kabinetiem. Katrā mācību kabinetā ir pieejams vismaz 1 dators. Skolēnu rīcībā ir 20 portatīvie datori, kurus var lietot jebkurā telpā vai mācību stundā.

Katru gadu skola piedalās LAD projektā „Skolas auglis”, veicinot skolēnu veselīgas ēšanas paradumus.

Skola regulāri iesaistās ES partnerības projektā *Comenius*. Šajā laikā radās iespēja papildināt skolas materiāltechnisko un mācību līdzekļu bāzi, vairākiem pedagogiem iepazīties ar izglītības darba pieredzi vairākās valstīs.

Sadarbībā ar *Ķeguma pensionāru biedrību* skola īpašumā ieguvusi aušanas stelles latvisko tradīciju iedzīvināšanai.

Skola regulāri gatavo projekta pieteikumus sadarbībā ar skolēnu vecākiem un sabiedriskajām organizācijām Ķeguma novada domes izsludinātajiem iniciatīvu projektiem, kā rezultātā ir iespējams papildināt materiāli tehnisko bāzi.

Sadarbībā ar novada pašvaldību interešu izglītības programmu dažādošanai esam panākuši papildus finansējuma piesaisti.

Regulāri tiek atjaunota sporta materiāli tehniskā bāze.

Papildus iegūtie līdzekļi mērķtiecīgi tiek izmantoti skolas darba kvalitātes pilnveidošanai un uzlabošanai.

Finanšu līdzekļu izmantojums

Katru gadu skolā tiek apzinātas aktuālās nepieciešamības. Plānojot nākamā gada budžetu, vajadzības tiek apspriestas metodiskajās komisijās un metodiskajā padomē, atbilstoši skolas izvirzītajām prioritātēm.

Par racionālu līdzekļu un resursu izlietojumu atbild skolas direktors, kurš konsultējas ar Skolas padomi un ņem vērā skolotāju kolektīva iesniegtos priekšlikumus. Skolas direktors regulāri sniedz informāciju par līdzekļu izlietojumu saskaņā ar noteiktajām prioritātēm Skolas padomē (vecākiem ir reāla iespēja pašiem pārliecināties par inventāra iegādēm, remontiem utt.), Pedagoģiskajā padomē un skolotāju informatīvajās sanāksmēs. Finanšu līdzekļi tiek izmantoti

atbilstoši skolas prioritātēm un saskaņā ar normatīvajos aktos noteikto kārtību, to izlietojums ir racionāls un efektīvs.

Lielākā daļa līdzekļu ir paredzēta skolas darba vides uzlabošanai un materiāltehniskās bāzes pilnveidošanai.

Vērtējums – 4 (ļoti labi).

6.2. Personāla resursi

Nodrošinājums ar personālu

Skolā ir izglītības, t.sk. interešu izglītības, programmu īstenošanai nepieciešamais personāls un sekmīgi darbojas atbalsta personāls. Skolas psihologa un sociālo pedagoga darba apmaksu nodrošina pašvaldība no budžeta līdzekļiem. Skola radusi iespēju skolēnus nodrošināt ar speciālā pedagoga, logopēda, pedagoga palīga pakalpojumiem.

Skolas vadība un metodiskās komisijas sadarbojas, plānojot esošos un nepieciešamos personāla resursus, rod iespējas paaugstināt kolēģu kvalifikāciju atbilstoši īstenojamo izglītības programmu prasībām, skolas attīstības vajadzībām, laikus apzina nepieciešamos personāla resursus un to izmaiņas.

Skolas pedagoģiskā un atbalsta personāla izglītība un kvalifikācija pamatā atbilst normatīvo aktu prasībām.

Pedagoģiskā personāla kvalifikācija un kompetence

Ķeguma komercnovirziena vidusskolas pedagoģiskā personāla izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. Skolā strādā 42 pedagogi. Visiem pedagogiem ir augstākā izglītība, 8 pedagogi ir ieguvuši maģistra grādu, 2 pedagogiem ir piešķirta 5.kvalitātes pakāpe, 6 pedagogiem – 4.kvalitātes pakāpe, 11 pedagogiem – 3.kvalitātes pakāpe. Šajā mācību gadā 2 pedagogi pretendēs iegūt 4.kvalitātes pakāpi un 3 pedagogi – 3.pakāpi.

Četri pedagogi vada starpnovadu mācību priekšmeta metodiskās apvienības.

Septiņi skolas pedagogi ir dažādu mācību priekšmetu standartu un mācību programmu autori.

Skolas pedagogi iesaistās CE labošanā un vērtēšanā.

Skola sadarbojas ar pedagoģiskajām augstskolām (LU, RPIVA) un nodrošinājusi iespēju vairākiem studentiem veikt pedagoģisko praksi kompetentu prakses vadītāju vadībā.

Vairākiem skolotājiem ir bijusi iespēja pilnveidot savu pedagoģisko meistarību *Comenius* projektā, popularizējot skolu starptautiskajā līmenī, apliecinot svešvalodu prasmes. Projektā gūto pieredzi esam popularizējuši Lietuvā starptautiskajā izstādē „Baltic Expro”, starpnovadu seminārā par projektu veiksmīgu realizāciju.

Skolotāji ir piedalījušies starpnovadu radošo darbu skatēs, popularizējot savu pieredzi, bijuši skates laureāti.

Pedagogi, kuri ieguva 4.kvalitātes pakāpi, starpnovadu līmenī dalījās pieredzē ar kolēģiem, prezentējot labās prakses piemērus.

Skolas direktora labās prakses piemērs tika publicēts laikrakstā „Izglītība un Kultūra”.

Skolotāji un skolas administrācija regulāri veido publikācijas novada un starpnovadu masu mēdijos, izglītojot vecākus un sabiedrību, daloties pieredzē ar skolā paveikto.

Skolas pedagogi savas kvalifikācijas paaugstināšanā piedalījušies pieredzes apmaiņas pasākumos Rīgas 33.vidusskolā, Skaistkalnes vidusskolā, Zemgales vidusskolā, Mazzalves pamatskolā, Cesvaines vidusskolā, Madonas ģimnāzijā. Katru gadu tiekamies ar sadraudzības skolu pedagogiem no Jūrmalas valsts ģimnāzijas, Saldus 2.vidusskolas, Aizputes vidusskolas, V.Plūdoņa Kuldīgas ģimnāzijas, Tituvenai vidusskolas Lietuvā.

Praktiski visi pedagogi ir apmeklējuši kvalifikācijas celšanas kursus savas kompetences pilnveidošanai.

Vērtējums – 4 (ļoti labi).

7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Pašvērtēšanas organizācija

Ķeguma komercnovirziena vidusskolā ir izveidota pašvērtēšanas sistēma. Pašvērtēšana tiek mērķtiecīgi plānota, organizēta un īstenota. Skolas vadība pārrauga personāla darbu, izvirzot pietiekami augstas prasības, veicina un atbalsta pašvērtējuma metodikas apgūšanu, darbinieku, skolēnu un vecāku iesaistīšanu skolas stipro pušu apzināšanā un tālākas attīstības vajadzību formulēšanā. Jau no jaunākajām klasēm sākumskolā līdz vidusskolai skolēni tiek radināti iesaistīties sava darba pašvērtējumā. Skolas vadība izvērtē savu ieguldījumu pašvērtēšanas procesa organizēšanā, vadīšanā un pārraudzībā.

Skolā valda koleģiāla gaisotne, kas veicina kolektīva iesaistīšanos pašvērtēšanā, ir noteiktas tradīcijas un iestrādes savas darbības un tās rezultātu izvērtēšanai. 94% no aptaujātajiem pedagogiem uzskata, ka var pārrunāt savas darba problēmas ar skolas vadību. Katrs pedagogs veic individuālo pašvērtēšanu, iekļaujot tajā skolas darba novērtējumu, katra metodiskā komisija, Metodiskā padome regulāri izvērtē savu darbu, skolas direktora padome izvērtē skolas darbu kopumā. Pašvērtēšanā tiek izmantota vienota pieeja un kritēriji, tā tiek balstīta uz konkrētiem, pierādāmiem faktiem.

Skolas darbinieku līdzdalība pašvērtēšanā

Skolā ir labvēlīga sadarbības vide, kas veicina visu darbinieku iesaistīšanos pašvērtēšanā. 97% no aptaujātajiem skolotājiem uzskata, ka skolā pastāvīgi veic pašvērtēšanu. Skolas administrācijas vadībā kolektīvs ir apguvis pašvērtēšanas metodiku, kā rezultātā pakāpeniski un mērķtiecīgi izvērtē savu un skolas darbu. Iesaistoties pedagogu konkurētspējas novērtēšanas projektā, skolas kolektīvs ir ieguvis jaunas, padziļinātas zināšanas un prasmes par pašvērtēšanu, izglītības iestādes darbības jomu pārraudzību un izvērtēšanu, skaidri izprot novērtēšanas nepieciešamību un nozīmību skolas darba kvalitātes un attīstības nodrošināšanā.

70% no aptaujātajiem skolotājiem uzskata, ka skolotāja viedoklis tiek ņemts vērā.

Pašvērtēšanā iegūto secinājumu izmantošana

Skolas darbības jomu pašvērtēšanā konstatētās skolas darba stiprās puses un nepieciešamie uzlabojumi skolas darbiniekiem ir zināmi un tiek prasmīgi izmantoti, plānojot turpmāko darbu. Skolas pašvērtējums ir regulārs un kvalitatīvs. Skolā ir izveidota sistēma, kādā pedagogi, skolēni un viņu vecāki var iepazīties ar skolas pašvērtējumu.

Pašvērtējuma ziņojums ir izlasāms skolas mājas lapā.

Attīstības plāna struktūra

Skolas attīstības plāns un tajā izvirzīto prioritāšu īstenošanas plānojums ir loģiski strukturēts, pārskatāms un skaidrs. Prioritātes noteiktas 3 gadiem. Skolas attīstības plāns un tajā

izvirzīto prioritāšu īstenošana balstīta uz skolas darba izvērtējumu, iepriekšējās akreditācijas izteiktajiem priekšlikumiem un nākotnes redzējumu.

Prioritāšu īstenošanas plānojums ietver sasniedzamos mērķus, rezultātu novērtēšanas kritērijus un detalizētu uzdevumu izpildes gaitu.

Attīstības plāna saturs

Skolas attīstības plāns ir izveidots, ņemot vērā skolas darbības pamatmērķus, attīstības virzienus un pašvērtējumā konstatētās stiprās puses, nepieciešamos uzlabojumus, kā arī valsts noteiktos attīstības virzienus un reālo situāciju novadā. Plāns ir pārdomāts un reāls.

Skolas attīstības plāna izstrādes kārtība

Skolā ir noteikta kārtība attīstības plāna izstrādei, apspriešanai un pieņemšanai. Izstrāde un apspriešana notiek demokrātiski. Visas ieinteresētās puses, izvērtējot nepieciešamību, ir tiesīgas izteikt priekšlikumus par korekciju izdarīšanu attīstības plānā.

Skolas darbinieki pārzina attīstības plāna prioritātes. 91% no aptaujātajiem skolotājiem piekrīt, ka zina un ir viņam ir saprotams skolas attīstības plāns. 57% no aptaujātajiem skolēnu vecākiem zina skolas nākotnes ieceres un attīstības virzienus.

Skolas attīstības plāna īstenošana

Skolā veiksmīgi tiek īstenotas attīstības plānā noteiktās prioritātes. Plāna īstenošanā aktīvi iesaistās skolas pedagogi, skolēni un darbinieki. Administrācija kopā ar Pedagoģisko padomi, Skolas padomi un citām institūcijām pārrauga, izvērtē, analizē rezultātus un izstrādā priekšlikumus turpmākajam darbības periodam.

Vērtējums – 4 (ļoti labi).

7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Skolas darbu reglamentējošās dokumentācijas atbilstība likumu un citu normatīvo aktu prasībām

Skolā ir visa obligātā izglītības iestādes darbību reglamentējošā dokumentācija, tā izstrādāta demokrātiski un atbilst likumu un citu normatīvo aktu prasībām. Skolas vadība pārzina izglītību reglamentējošos dokumentus. Skolā ir noteikta kārtība, kādā tiek veikti grozījumi vai uzlabojumi normatīvajos aktos, veiktas nepieciešamās izmaiņas, saskaņojot iekšējos normatīvos aktus ar ārējiem normatīvajiem aktiem.

Vadības darba organizācija

Ķeguma komercnovirziena vidusskolā ir izstrādāta precīza un produktīva vadības struktūra. Vadītājus amatos ieceļ likumdošanā noteiktajā kārtībā, ievērojot viņu kvalifikāciju, darba pieredzi un skolas vajadzības. Vadītāju darba pienākumi, tiesības, kompetences un darbības

jomas ir noteiktas amatu aprakstos un iekļautas skolas Nolikumā. Vadītāji organizē, koordinē un pārrauga savas darbības jomas, sniedz darbiniekiem nepieciešamo atbalstu un palīdzību viņu pienākumu veikšanā. Vadītāji par savu darbību regulāri atskaitās augstāka līmeņa vadītājam.

Vadības darba kvalitāte

Skolā ir izveidota saliedēta un sekmīgi funkcionējoša vadības komanda ar sabalansēti noteiktām atbildības jomām. Augsta kompetence, koleģiāls darba stils un nepārtraukta tālākizglītība nodrošina rezultatīvu vadības komandas darbu. Vadības komandā ir 3 maģistri, izglītības iestādes vadītājs ir 5.kvalitātes pakāpes skolotājs, visi direktora vietnieki ir 4.kvalitātes pakāpes skolotāji. Izglītības iestādes vadītāja pedagoģiskā darba stāžs ir 22 gadi, t.sk. 15 gadi skolvadības darbā. Direktora vietniekiem pedagoģiskā darba stāžs attiecīgi ir 22; 19 un 15 gadi pedagoģijā, t.sk. 19; 5 un 2 gadi skolvadībā.

Izglītības iestādes vadītājs ir ieguvis izglītības vadības eksperta statusu, ir bijis vairāku skolu akreditācijas komisiju priekšsēdētājs, guvis prasmes skolu novērtēšanas jautājumos, iegūto pieredzi veiksmīgi izmantojis Ķeguma komercnovirziena vidusskolas turpmākās attīstības plānošanā un pašvērtēšanā. Par nozīmīgu ieguldījumu izglītības kvalitātes novērtēšanas procesā izglītības attīstībai *Vispārējās izglītības kvalitātes novērtēšanas valsts aģentūra* skolas direktoru apbalvoja ar *Atzinības rakstu*. LR IZM augstu novērtējusi skolas direktora darbu, piešķirot *Atzinības rakstu* par profesionālu darbu un nesavtīgu ieguldījumu Latvijas pedagogu profesijas goda atjaunotnei.

Skolas direktors prasmīgi vada skolas darbu, rosina, ievieš un koordinē nepieciešamo pārmaiņu realizēšanos. Kolektīvs tiek iesaistīts skolas konceptuālo un stratēģisko dokumentu izstrādē, darbības plānošanā un izvērtēšanā. Pirms svarīgu lēmumu pieņemšanas direktors konsultējas ar kolektīvu, saglabājot savu atbildību. Skolas vadība ir atvērta inovācijām. 97% no aptaujātajiem skolotājiem uzskata, ka skolas vadība atbalsta jaunas idejas un iniciatīvas. Direktors prasmīgi deleģē funkcijas, organizē un nodrošina regulāru informācijas apmaiņu par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi.

Mūsu skolas pedagogu un skolēnu mācību, interešu izglītības, audzināšanas darba rezultāti ir apliecinājums skolas vadības un pedagogu darba kvalitātei, stabilitātei un pozitīvai atpazīstamībai. Pēc centralizēto eksāmenu rezultātiem pēdējā *Draudzīgā aicinājuma Latvijas pilsētu vidusskolu reitingā* Ķeguma komercnovirziena vidusskola ir 34.vietā (no 197 skolām). Tas pierāda skolas vadības komandas efektīvu, kvalitatīvu darbu un spēju motivēt kolektīvu augstu rezultātu sasniegšanai.

Vadība ar personālu veido lietišķas, demokrātiskas un labvēlīgas attiecības.

Pedagoģiskā personāla slodžu sadalījums un darba organizācija

Skolas darbinieku pienākumi, tiesības, atbildības jomas un slodzes ir noteiktas darbinieku darba līgumos, darba kārtības noteikumos, amatu aprakstos un atbilst normatīvo aktu prasībām, tie tiek pārskatīti, pilnveidoti un saskaņoti ar darbiniekiem.

Pedagogu slodzes ir sadalītas optimāli, ievērojot labas pārvaldības un taisnīguma principu, skolas īstenoto izglītības programmu prasības un racionālas darba organizācijas nosacījumus, pedagogu pieredzi un kvalifikāciju. Skolas vadība ņem vērā pedagogu darba pieredzi, profesionālo kompetenci un darba stiprās puses, izvērtē pedagogu pašvērtējumā sniegto informāciju, izglītības un tālākizglītības dokumentus.

Skolas darbinieki zina, kā izteikt savus priekšlikumus, ierosinājumus skolas un sava darba uzlabošanai, izprot citu darbinieku un vadības pienākumus un atbildības kompetenci. Visi aptaujātie skolotāji uzskata, ka var pārrunāt ar kolēģiem mācību procesā radušās problēmas.

Skolā sekmīgi darbojas 6 metodiskās komisijas, ir izveidota Metodiskā padome, kas apvieno metodisko komisiju un atbalsta komandas vadītājus, arodkomitejas priekšsēdētāju. Metodiskā padome ir palīgs skolas vadībai skolas metodiskā darba plānošanā un izvirzīto prioritāšu realizēšanā.

Klašu sadalījums

Klašu sadalījums un komplektēšana atbilst skolēnu vajadzību maksimālai nodrošināšanai, ievērojot individuālo pieeju un īpašās skolēnu vajadzības.

Skolēnu vajadzību nodrošināšanai atsevišķos mācību priekšmetos tiek radīta iespēja skolēnus dalīt grupās, respektējot viņu zināšanu un prasmju līmeni, intereses, vēlmi mācīties izvēlētajā izglītības programmā.

Atbalsta personāla darba organizācija

Atbalsta personāls strādā saskaņā ar atbalsta komandas reglamentu, darba līgumiem, amata aprakstiem, darba kārtības noteikumiem. Atbalsta personāla darbiniekiem ir noteikts darba laiks, apmeklētāju pieņemšanas laiks, lai nodrošinātu iespējami lielāku pieejamību, ir iespējams vienoties par individuālām tikšanās reizēm. Šī informācija ir zināma skolēniem, skolotājiem un vecākiem, tā izlasāma skolēnu dienasgrāmatās, ievietota informācijas stendā.

Skolā organizētās vecāku dienās atbalsta komandas speciālisti skolēnu vecākus iepazīstina ar skolas darba iespējām ar bērniem ar īpašām un speciālām vajadzībām. Atbalsta personāla, skolotāju un vecāku sadarbība ir veiksmīgi organizēta. Atbalsta komanda regulāri tiek ar skolēnu vecākiem un skolēniem, lai pārrunātu mācību motivācijas celšanu, rīcību noteiktās situācijās un sadarbību kolektīvā, kā arī izteiktu rekomendācijas turpmākai darbībai.

Atbalsta personāla darbiniekiem ir atsevišķas darba telpas. Skolas vadība pārrauga atbalsta personāla darbu un sadarbojas problēmsituāciju risināšanā. Ir izveidojusies laba sadarbība starp pedagoģisko un atbalsta personālu.

Skolas atbalsta komanda plāno savu darbu gan kopumā, gan katrs speciālists atsevišķi. Atbalsta komandas darbs ir savstarpēji saskaņots, virzīts uz kopēja mērķa realizāciju.

Tālākizglītības atbilstība skolas attīstības prioritātēm

Personāla tālākizglītība tiek plānota saskaņā ar skolas attīstības plānā noteiktajām prioritātēm.

Metodiskās komisijas un pedagogi plāno un īsteno individuālās pedagoģiskās kompetences paaugstināšanu un tālākizglītību. 97% no aptaujātajiem pedagogiem atzīst, ka mācību priekšmeta metodiskās komisijas sanāksmēs tiek pārrunātas dažādas tālākizglītības iespējas. Pedagogi regulāri paaugstina profesionālo meistarību sava mācību priekšmeta mācīšanā un metodikā, audzināšanas jautājumos, veselības, drošības un atkarību jautājumos, karjeras izglītībā, informācijas tehnoloģijās, darbā ar skolēniem, kuriem ir speciālas vajadzības, u.c.

Visi pedagogi ir iesaistījušies savas kvalifikācijas paaugstināšanā. Skolotāji ir apguvuši zināšanas kursos darbam ar bērniem ar speciālām un īpašām vajadzībām.

Tālākizglītības efektivitāte

Skolā ir izveidota un sekmīgi darbojas noteikta sistēma darbinieku tālākizglītības organizēšanai.

Skolas administrācija mērķtiecīgi plāno, pārrauga un izvērtē pedagogu tālākizglītību, motivē kvalifikācijas celšanas kursu apgūšanai, atbilstoši skolas noteiktajām prioritātēm, vajadzībām un pedagoga personiskajai iniciatīvai. Personāla tālākizglītības efektivitāte tiek izvērtēta.

Mācību gada laikā tiek organizēti semināri, konsultācijas, pieredzes apmaiņas pasākumi. Iegūtā pieredze tiek izmantota skolas mācību darba efektivitātes pilnveidošanai. Pedagogi iegūtās zināšanas prasmīgi pielieto savā darbā.

Metodiskās komisijās skolotāji regulāri apmainās ar tālākizglītības kursos, semināros iegūto informāciju, kuru izmanto savā turpmākajā darbā.

Skolotāji tālākizglītībā efektīvi izmanto arī pašas skolas pedagogu zināšanas un pieredzi.

Vērtējums – 4 (ļoti labi).

7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Skola atvērta sadarbībai un ieinteresēta jebkuru pozitīvi tendētu plānu un ieceru uzklaušīšanai un realizēšanai.

Izglītības iestādei ir izveidojusies veiksmīga sadarbība ar Izglītības un zinātnes ministrijas Valsts izglītības satura centru. Kopdarbībā ar IZM speciālistiem skolas pedagogi ir izstrādājuši 9 mācību priekšmetu standartus, regulāri piedalās centralizēto eksāmenu labošanā. Starpnovadu metodisko komisiju vadītāji aktīvi iesaistās ministrijas organizētajās aktivitātēs, izsaka priekšlikumus, inovācijas realizē dzīvē.

Vairāki skolas pedagogi darbojas profesionālās biedrībās un asociācijās.

Eiropas Savienības Mūzizglītības programmas *Comenius* apakšprogrammas aktivitātes „Skolu daudzpusējās partnerības” vairāku projektu realizācijas gaitā skolai ir bijusi ilgstoša sadarbība ar Valsts izglītības attīstības aģentūru.

Skolai ir regulāra sadarbība ar *Baltic Council*, sagatavojot skolēnus starptautiskā sertifikāta svešvalodā iegūšanai.

Skola veido lietišķas attiecības ar pašvaldību, tās darbiniekiem. Sadarbībā ar Ķeguma novada domi ir izveidots Izglītības veicināšanas nolikums (talantīgāko skolēnu un pedagogu materiālajai stimulēšanai), noslēgts Darba koplīgums. Pašvaldība ir atbalsts bezmaksas skolēnu pārvadāšanā, transporta nodrošināšanā mācību ekskursijām, bezmaksas ēdināšanā 2. – 6.klašu skolēniem, mācību līdzekļu iegādē u.c. Skola novērtē pašvaldības ieguldījumu, izsakot pateicības skolai nozīmīgos pasākumos, piemēram, skolas salidojumā, skolas ēkas 30.jubilejā u.c.

Lietišķas un darba attiecības izveidotas ar novada Bāriņtiesu un Sociālo dienestu. Skolā strādā Sociālā dienesta darbinieki – sociālais pedagogs un psihologs, kas aktīvi iesaistās ikdienas jautājumu risināšanā. Stabīlas un konstruktīvas attiecības jauniešu disciplinēšanā izveidotas ar novada Pašvaldības policiju.

Produktīva un abpusēja sadarbība ir izveidojusies ar Ogres un Lielvārdes novadu Izglītības pārvaldēm, konsultējoties par izglītībā būtiskiem un nozīmīgiem jautājumiem un to risinājumu.

Darbinieku sociālajā aizsardzībā nozīmīga vieta ir regulārai sadarbībai ar Latvijas Izglītības un zinātnes darbinieku arodbiedrību.

Skola sadarbojas ar vairākām sabiedriskajām organizācijām, piemēram, „Zied Zeme”, „Soroptimistes Ķegums – Ogre” (Eiropas Savienības finanšu līdzekļu piesaistei projektu realizācijā; jauniešu, pedagogu un vecāku izglītošanā, pilsoniskās aktivitātes veicināšanā), „Vecāki Ķegumam un jaunajai paaudzei”, „Studija Blitze” (pašvaldības finanšu līdzekļu piesaistei), „Ķeguma pensionāru biedrība” (telpu nodrošināšanai senioru aktivitātēm, paaudžu pēctecības pārmantojamībai) u.c.

Uzsverot pilsoniskās audzināšanas un patriotisma nozīmīgumu, skola uztur ilgstošu un stabīlu saikni ar Latvijas skautu un gaidu organizāciju, Latvijas Zemessargu 54.bataljonu, Nacionālo bruņoto spēku Gaisa spēku bāzi.

Skolēnu izglītošanā regulāri un mērķtiecīgi sadarbojamies ar Nodarbinātības valsts aģentūru, Valsts ieņēmumu dienestu un Latvijas okupācijas muzeju u.c.

Olimpiskā komiteja ir atbalsts skolēnu regulārai dalībai Olimpiskās dienas pasākumā un intereses radīšanā par veselīgu, aktīvu dzīvesveidu.

Skolēnu pašpārvaldei gadu gaitā ir izveidojusies sadarbība ar Rīgas skolēnu Doma un Jaunatnes iniciatīvu centru, iesaistoties kopīgās aktivitātēs.

Vērtējums – 4 (ļoti labi).

5. CITI SASNIEGUMI (iestādei svarīgs, specifiskais)

Esam raduši iespēju piesaistīt līdzekļus no ES struktūrfondiem:

- ELFLA projekts „Kvalitatīvai dabaszinību apguvei atbilstošas materiālās bāzes nodrošināšana Ķeguma komercnovirziena vidusskolā”;
- ESF projekts „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos”;
- ELFLA LAD projekts „Atbalsts iedzīvotāju apmācībai un izglītošanai, personiskai izaugsmei un jaunu iemaņu iegūšanai”;
- ELFLA LAD projekts „Zināšanu krātuves komerczinībās izveide Ķeguma novadā”;
- LAD projekts “Skolas auglis”;
- ES skolu partnerības projekts COMENIUS (no 2003.gada realizēti 3 projekti – “Izcilas personības” (2003. – 2006.g.), “Spēlēsimies kopā” (2008. – 2010.g.), “Teātra mākslas tradīcijas Latvijā un Eiropā” (2010. – 2012.g.). Kopējais skolai piešķirtais finansējums 57292 eiro, iesaistījās 20 skolotāji, skolotāju ārzemju mobilitātes – 41. Iesaistījās 140 skolēni, skolēnu ārzemju mobilitātes – 44. Projekta ietvaros izveidojās sadarbība ar Spāniju, Franciju, Somiju, Ungāriju, Poliju, Turciju, Itāliju, Rumāniju, Latviju.

Apliecinājums skolā kvalitatīvi iegūtām zināšanām, prasmēm un iemaņām un kvalitatīvam, radošam pedagogu darbam:

- 2011./2012.m.g. 83% no visiem 94 saņemtiem centralizēto eksāmenu vērtējumiem ir A, B, C līmeņi.
- pēdējā *Draudzīgā aicinājuma Latvijas pilsētu vidusskolu reitingā* Ķeguma komercnovirziena vidusskola ir 34.vietā (no 197 skolām);
- katru gadu Ķeguma komercnovirziena vidusskolas absolventi saņem LR ministru prezidenta pateicības rakstus par izciliem mācību sasniegumiem: 2012./2013.m.g. – 9 skolēni jeb 32% no absolventu skaita;
- praktiski visi absolventi studē augstskolās;
- skolēni, kuri vēlas, veiksmīgi nokārto *Kembridžas universitātes* eksāmenus angļu valodā, saņemot zināšanu līmeni apliecinošus sertifikātus;
- skolas pedagogi ir autori 9 mācību priekšmeta standartiem, 12 mācību priekšmetu un 16 interešu izglītības programmām, vairāk kā 190 metodiskajiem materiāliem visos mācību priekšmetos, t.sk. vairāk kā 100 darbam ar informācijas tehnoloģijām, vairāk kā 200 pārbaudes darbiem. Šī mācību gada I semestrī vien mācību metožu dažādošanai pedagogi izstrādāja 35 autordarbus.

Daudzpusīgu iespēju radīšana skolēniem radošas un izglītotas personības veidošanai:

- piedalās vasarās Turcijā *Space Camp Turkey* – kosmosa nometnē, kurā iesaistās skolēni no visas pasaules, saņemot bezmaksas stipendijas;
- regulāri gūst panākumus skolēnu sporta un prāta spēju ZZ čempionātā (valsts lielajā finālā 2010.gadā skolēni ieguva 1.vietu un 2013.gadā – 2.vietu);
- Ķeguma komercnovirziena vidusskolas interešu izglītības kolektīvi regulāri piedalās Latvijas skolēnu dziesmu un deju svētkos. 2013.gadā jauktais koris izcīnīja tiesības piedalīties XXV Latviešu Dziesmu un XV Deju svētkos;
- veiksmīga dalība LU Dabaszinātņu un matemātikas izglītības centra, VISC un „Latvijas Valsts meži” rīkotā konkursa „Piecu zinātņu spēks” – finālā vidusskolēnu komandai 6.vieta;
- uzvara tehniskās jaunrades nama „Annas 2” organizētajās radošo uzdevumu komandu spēlēs „Mākoņstūmēji 2008”;
- panākumi starpnovadu vides izziņas spēļu konkursā „Iepazīsti vidi” vidusskolas komandai – 1.vieta, pamatskolas komandai – 3.vieta;
- iespēja piedalīties dažādu līmeņu mākslas izstādēs;
- skolas bijušo absolventu iesaistīšana skolas mācību procesa dažādošanā, pozitīvas motivācijas veidošanā (uzņēmējstundas, koncertpriekšnesumi, tikšanās u.c);
- *skolas muzeja*, kurā apkopota un saglabāta izglītības vēsture un kultūrvēsturiskās vērtības, ekspozīciju izmantošana.

6. TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA (BALSTĪTA UZ PAŠNOVĒRTĒJUMĀ IEGŪTAJIEM SECINĀJUMIEM)

Turpināt darbu skolas vides labiekārtošanā, meklējot iespējas piesaistīt papildus līdzekļus mācību un koplietošanas telpu remontdarbiem. Veikt 1. un 2.stāva koridora remontu, iekārtot laikmetam atbilstošu mājturības un tehnoloģiju kabinetu (zēniem), aktu zāles modernizācija, pakāpenisks mācību kabinetu remonts un labiekārtošana.

Rast papildus iespējas, kā sabiedrību informēt par skolā piedāvātajām iespējām.

Turpināt darbu mācību metožu dažādošanā, analizējot individuālo spēju un prasmju attīstību, mācību motivācijas veidošanā.

Iestādes
vadītājs

Edgars Viņķis

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

Z.v.

SASKAŅOTS

Ķeguma novada domes priekšsēdētājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Roberts Ozols

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

(datums)

Z.v.